****

**ПАСПОРТ**

**дополнительной общеобразовательнойобщеразвивающей программы**

**«Мой край родной» туристско-краеведческая направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Мой край родной» |
| Наименование организации | МКОУ «Светлодольская СОШ» |
| Полное наименование  программы | Дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Мой край родной» |
| Направленность программы | Туристско-краеведческая |
| ФИО автора (составителя)  программы | Дементьева Татьяна Борисовна |
| Краткое описание  программы | Программа "Мой край родной" призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего села, района, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | стартовый (ознакомительный) |
| Продолжительность  освоения (объём) | 102 часа |
| Возрастная категория | 12-17 лет |
| Цель программы | Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему села Светлый Дол Белозерского района Курганской области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.Создание условий для развития личности ребенка путем активизации познавательных способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности. |
| Задачи программы | *Задачи образовательные:*  **-** развитие базовых и специальных личностных компетенций ребенка, выполнение гражданских и конституционных обязанностей, развитие коммуникативных способностей, формирование представления о будущей профессии, получение опыта в исследовательской деятельности.  *Задачи воспитательные:*  формирование чувства патриотизма у детей через любовь к близким людям, своей школе, к родному селу и родной стране, а значит становление личности ребенка.  *Задачи развивающие:*  развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления. |
| Ожидаемые результаты | **Предметные результаты**  -формирование навыков учебно-исследовательской деятельности;  -формирование чувства патриотизма.  **Личностные результаты**  -раскрытие теоретических основ развития личности;  -укрепление желания преодолевать трудности в обучении;  -поддержание стремления к совершенствованию своих возможностей за счет увеличения сложности решаемых учебно-методических задач;  -формирование опыта практических действий;  Включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:  -мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);  -когнитивным (знания, рефлексия деятельности);  -операциональным (умения, навыки);  -эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).  **Метапредметные результаты**  - которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.  активизация побудительных сил и формирование устойчивой мотивации, ориентированной на всестороннее развитие личности; |
| Возможность реализации в сетевой форме | нет |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | Программойпредусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. |
| Материально-техническая база | **Материально-техническое обеспечение и оборудование**  ***Оборудование по дисциплинам «Краеведение», «Музейное дело»:***   * Помещение Школьного краеведческого музея; * Музейные коллекции экспонатов старинного быта; * Музейные коллекции экспонатов военной тематики; * Материалы по истории Совхоза Белозерский; * Исследовательские работы учеников прошлых лет   **Информационное обеспечение.**   * 1. Видеофильмы о истории Великой Отечественной Войны и современных локальных войнах;   2. Методические пособия для проведения занятий (см. список литературы); |

* + 1. **Комплекс основных характеристик программы**
  1. **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мой край родной»туристко-краеведческой** направленности имеет общекультурный уровень освоения.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования, такими как: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Программа объединения рассчитана на 102 часа учебного времени. Она предназначена для учащихся основной и средней школы.

**Актуальность.**

**«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя»**

**ЛуцийАнней Сенека (младший)**

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

«Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, села, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.  
Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.  
Tepмин**«краеведение»** закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведческой деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.  
 Сейчас под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.  
Образовательная программа по краеведению «Мой край родной» для учащихся средней школы разработана в соответствии с документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования.  
Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего села, района, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

**Адресат программы**

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» составлена для работы сошкольникамии, одаренными детьми среднего и старшего звена и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе.

Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 5 - 11 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

**Уровень программы, объём и сроки**

Срок освоения программы рассчитан на 1 учебный год. Общее количество учебного времени составляет 102 часа (3 раза в неделю по 1часу). Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут.

**Режим занятий**

Занятия проводятся три раза в неделю, по одному часу (один час занятий 40 минут)

**Формы обучения**

Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Учебные занятия, проводятся согласно расписанию. Расписание занятий утверждается администрацией образовательного учреждения по предоставлению педагогов дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия предполагают сочетание теоретических и практических знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

Формами подведения итогов реализации программы является анализ динамики изменения образовательных результатов, собранных за весь период обучения, то есть оценивается результаты внутреннего мониторинга образовательной деятельности.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала используются online занятия. Offline – учащиеся отрабатывают элементы и присылают отчет по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

**Особенности организации образовательного процесса:**

-Смежность изучаемых дисциплин;

-Объединение опыта занятий по основным предметам в образовательном учреждении и -учреждении дополнительного образования;

-Слитность и однонаправленность образовательных и воспитательных компонентов;

-Использование результатов диагностики в прогнозировании образовательного процесса и индивидуализации его построения;

-Профессиональная ориентация.

Состав группы постоянный, занятия (индивидуальные, групповые) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки и другие виды учебных занятий и учебных работ. Присутствует возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории и по индивидуальному учебному плану (что относится к командному составу).

**Уровни сложности содержания программы:**

Стартовый (ознакомительный) - 1 год (102 часа).

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему села Светлый Дол Белозерского района Курганской области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- ознакомить обучающихся с историей возникновения села Светлый Дол;

- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Белозерского района;

- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитыхбелозерцев;

- расширить представления обучающихся о природных особенностях села Светлый Дол;

- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;

- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;

- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;

- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

**Развивающие:**

- развивать аналитическое мышление;

- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;

- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

- развивать познавательную активность;

- развивать творческий потенциал обучающихся;

- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

**Воспитательные:**

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;

- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;

- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;

- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;

- формировать социальные умения и навыки;

- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;

- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; - соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Обучающийся сможет:**

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/ эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты отражают:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты предполагают, что у учащегося сформированы:**

•целостные представления об историческом пути человечества, разных

народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях

• развития человеческого общества с древности до наших дней; способность применять понятийный аппарат исторического знания и

• приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; способность применять исторические знания для осмысления

• общественных событий и явлений прошлого и современности; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать

• историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными

• историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважение к мировому и отечественному историческому наследию;

• культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Обучающийся научится:**

— осознавать значимость краеведения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

— уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым понятием;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;

— прогнозировать результаты поиска;

— отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о ветеранах войны и труда;

— ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;

— участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— высказывать своё суждение о проведенных беседах;

— участвовать в конкурсах краеведов и музееведов;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.

**Обучающиеся должны научиться:**

- определять проблемы;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;

- классифицировать;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

•Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему

получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

•Целеполагать (ставить и удерживать цели);

• Планировать (составлять план своей деятельности);

• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

•Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию.

**Воспитанники должны знать:**

- Основные этапы истории села: возраст села Светлый Дол, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

- историю своей семьи;

- правила поведения в общественных местах;

- архитектурные, природные памятники села Светлый Дол и района Белозерский, природные заповедные места;

- имена и достижения знаменитых земляков;

- героев Белозерцев в годы Великой Отечественной войны;

- участников военных событий в Афганистане;

- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

- средние специальные учебные заведения своего района, области.

**Воспитанники должны уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

-работать в семейных архивах;

- работать с историческими документами;

- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;

- оформлять материалы, создавать экспозиции;

-проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

-посещать музеи и другие культурные учреждения города, района.

**Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:**

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;

- устойчивость внимания, наблюдательность;

- любознательность;

- умение работать в группе;

- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;

- умение слушать и слышать друг друга;

- дружелюбие.

* 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **кол-во**  **часов** | | **Теория** | **Практ.** | **Форма аттестации, контроля** |
|  | Введение | **1** | | 1 |  |  |
| 1 | Музей как институт социальной памяти и его роль в краеведении | **1** | | 1 |  |  |
| 2 | Краеведение как предмет и способы его изучения | **2** | | 1 | 1 |  |
| 3 | Проведение научных исследований активом школьного музея | **7** | | 2 | 5 |  |
| 4 | Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы | **7** | | 4 | 3 |  |
| 5 | Правила оформления текстов для музейной экспозиции | **3** | | 1 | 2 |  |
| 6 | Составление тематико-экспозиционного плана. | **4** | |  | 4 |  |
| 7 | Экспозиция школьного музея | **16** | | 8 | 8 |  |
| 8 | Работа с аудиторией | **24** | | 8 | 16 |  |
| 9 | Изучение истории школьного музея | **8** | | 4 | 4 |  |
| 10 | Историческое краеведение | **12** | | 4 | 8 |  |
| 11 | Моя семья и родной край | **2** | | 1 | 1 |  |
| 12 | Военно-патриотическая работа | **8** | | 4 | 4 |  |
| 13 | Изучение истории МКОУ «Светлодольская СОШ» | **2** | | 2 |  |  |
| 14 | Подведение итогов | **4** | |  | 4 | Защита научно-исследовательских работ |
| **ВСЕГО:** | | | **102** | **102** | |  |

**Содержание программы**

**Введение** **(1ч)**

Цели, задачи, участники краеведческого движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города и села. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах.

**Музей как институт социальной памяти и его роль в краеведении  (1ч)**

  Происхождение музея.Музей античного мира. Эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.

**Краеведение как предмет и способы его изучения (2ч)**

Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения».

«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

*Практические занятия:*знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками.

**Проведение научных исследований активом школьного музея (7ч)**

      Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

**Фонды школьного музея.**

**Определение понятия, основные направления фондовой работы  (7ч)**

        Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

**Правила оформления текстов для музейной экспозиции (3ч)**

Правила оформления текстов для музейной экспозиции разной направленности.

Практические занятия: оформления текстов для музейной экспозиции.

**Составление тематико-экспозиционного плана (4ч)**

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

**Экспозиция школьного музея  (16ч)**

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

*Практические занятия*

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

**Работа с аудиторией (24ч)**

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

 Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, интервью, викторина). Массовая работа музея.

*Практические занятия:* составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Репетиции экскурсий.

**Изучение истории школьного музея (8ч)**

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея в селе Светлый Дол. Профиль музея:  воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.  Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

*Практические занятия:*поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

**Историческое краеведение (12ч)**

          Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее «Светлодольской СОШ» Белозерского района.

*Практические занятия:*фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение истории Курганской области, Белозерского района, истории «Совхоза Белозерский». Территория и границы Белозерского района. История Белозерского района. Курганская область в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц села Светлый Дол.

*Практические занятия:* экскурсии по памятным местам района, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

**Моя семья (2 ч)**

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц.

*Практические занятия*

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

**Военно-патриотическая работа (8ч)**

         Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Герои Белозерского района.

         Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

*Практические занятия:* встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

**Изучение истории школы (2ч)**

         Изучение истории МКОУ «Светлодольская СОШ». Основные события в жизни школы. Учителя школы.

*Практические занятия:* поиск и обработка документов; создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».

**Подведение итогов (4ч)**

         Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

**Формы организации учебных занятий.**

 По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

 По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами  беседы, рассказ, практикум, исследование, проект,  презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Основные виды деятельности:** познавательная, исследовательская

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Тема раздела/урока** | | **Колич. часов** | | | **Форма занятия** | | | **Форма контроля** | **Дата**  **план** | | | | | | **Дата**  **факт** | | |
| 1 | **1** | **Введение.**  Что такое краеведение?  Инструктаж по технике безопасности. | | **1** | | | беседа | | |  |  | | | | | |  | | |
| **Музей как институт социальной памяти и его роль в краеведении – 2 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. | | **1** | | | презентация | | Практическое задание | | |  | | | |  | | |
| 3 | 2 | Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. | | **1** | | | лекция с элементами беседы | | опрос | | |  | | | |  | | |
| **Краеведение как предмет и способы его изучения – 2 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения» | | **1** | | | беседа | | опрос | | |  | | | |  | | |
| 5 | 2 | *Практические занятия:*Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами. | | **1** | | | практикум | | Практическое задание | | |  | | | |  | | |
| **Проведение научных исследований активом школьного музея- 7 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | Экспедиции и краеведческие походы - основная форма комплектования фондов. | | **1** | | исследование | | | Практическое задание | | | |  | | |  | | |
| 7 | 2 | История изучения края. | | **1** | | лекция | | |  | | | |  | | |  | | |
| 8 | 3 | Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. | | **1** | | беседа | | | опрос | | | |  | | |  | | |
| 9 | 4 | Переписка, связанная с поисками материалов. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | |  | | |  | | |
| 10 | 5 | Работа в фондах Светлодольского школьного музея, библиотеке и архиве. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | |  | | |  | | |
| 11 | 6 | Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | |  | | |  | | |
| 12 | 7 | Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | |  | | |  | | |
| **Фонды школьного музея  - 7 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | ФондыСветлодольского школьного музея и их значение. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 14 | 2 | Комплектование музейных фондов. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 15 | 3 | Обменный фонд и фонд временного хранения. | | **1** | | лекция | | |  | | | | |  | |  | | |
| 16 | 4 | Учёт музейных фондов. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 17 | 5 | Хранение музейных фондов. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 18 | 6 | Правила оформления текстов для музейной экспозиции | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 19 | 7 | Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| **Правила оформления текстов для музейной экспозиции -3ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 1 | Правила оформления текстов для музейной экспозиции. | | **1** | | лекция | | |  | | | | |  | |  | | |
| 21 | 2 | Оформления текстов для музейной экспозиции. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 22 | 3 | Оформления текстов для музейной экспозиции. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| **Составление тематико-экспозиционного плана- 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 1 | Составление тематико-экспозиционного плана. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 24 | 2 | Составление тематико-экспозиционного плана. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 25 | 3 | Составление тематико-экспозиционного плана. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 26 | 4 | Составление тематико-экспозиционного плана. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| **Экспозиция школьного музея – 16ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 1 | Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. | | | **1** | презентация | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 28 | 2 | Тематико-экспозиционный план и художественное решение экспозиций. | | | **1** | беседа | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 29 | 3 | Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. | | | **1** | лекция с элементами беседы | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 30 | 4 | Основные приёмы экспонирования музейных предметов | | | **1** | лекция | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 31 | 5 | Экспозиционное оборудование | | | **1** | лекция | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 32 | 6 | Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. | | | **1** | беседа | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 33 | 7 | Поисково-исследовательская и научная деятельность музея. | | | **1** | Творческая лаборатория | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 34 | 8 | Культурно- образовательная деятельность музея. | | | **1** | Творческая лаборатория | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 35 | 9 | Выставка как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 36 | 10 | Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления. | | | **1** | презентация | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 37 | 11 | *Практические занятия*  Подготовка концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 38 | 12 | *Практические занятия*  Подготовка концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 39 | 13 | *Практические занятия*  Подготовка концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 40 | 14 | *Практические занятия*  Подготовка концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 41 | 15 | Обсуждение предложений и проектов | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 42 | 16 | Обсуждение предложений и проектов | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| **Работа с аудиторией - 24ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 1 | Понятие: аудитория школьного музея. | | | **1** | лекция с элементами беседы | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 44 | 2 | Разнообразие форм работы с аудиторией. | | | **1** | беседа | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 45 | 3 | Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. | | | **1** | лекция | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 46 | 4 | Виды экскурсий | | | **1** | беседа | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 47 | 5 | Основные требования к музейной экскурсии и этапы её подготовки. | | | **1** | беседа  практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 48 | 6 | Приёмы подготовки экскурсии | | | **1** | лекция | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 49 | 7 | Правила подготовки текстов экскурсий. | | | **1** | лекция | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 50 | 8 | Работа экскурсовода. | | | **1** |  | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 51 | 9 | Мастерство экскурсовода | | | **1** | лекция | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 52 | 10 | Как вести занятия по экспозициям школьного музея | | | **1** | беседа | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 53 | 11 | игра-экскурсия | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 54 | 12 | лаборатория | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 55 | 13 | интервью | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 56 | 14 | викторина | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 57 | 15 | Массовая работа музея. | | | **1** | беседа | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 58 | 16 | *Практические занятия:* составление текста обзорной и тематических экскурсий, | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 59 | 17 | *Практические занятия:* составление текста обзорной и тематических экскурсий, | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 60 | 18 | Подготовка экскурсоводов; | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 61 | 19 | организация сменных выставок; | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 62 | 20 | проведение занятий на основе экспозиции музея. | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 63 | 21 | Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 64 | 22 | Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 65 | 23 | Репетиции экскурсий | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 66 | 24 | Репетиции экскурсий | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| **Изучение истории школьного музея - 8ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | 1 | Школьный музей как источник изучения родного края. | | | **1** | беседа | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 68 | 2 | История создания Светлодольскогошкольного музея. | | | **1** | лекция | | |  | | | | |  | |  | | |
| 69 | 3 | Профиль музея | | | **1** | беседа | | |  | | | | |  | |  | | |
| 70 | 4 | Фонды и экспозиции школьного музея. | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 71 | 5 | Краеведческое направление работы школьного музея, исследовательская деятельность. | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 72 | 6 | Светлодольский школьный музей как источник изучения села Светлый Дол. | | | **1** | беседа | | |  | | | | |  | |  | | |
| 73 | 7 | *Практические занятия:*поиск документов по истории школы | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 74 | 8 | *Практические занятия:*поиск документов по истории школы | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| **Историческое краеведение - 12ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | 1 | | Историческое краеведение как наука. | | **1** | | лекция | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 76 | 2 | | Объекты изучения. | | **1** | | лекция | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 77 | 3 | | Общественно полезный характер исторического краеведения. | | **1** | | беседа | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 78 | 4 | | Записи историко-краеведческих наблюдений. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 79 | 5 | | Порядок ведения дневника исторических событий. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 80 | 6 | | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 81 | 7 | | Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 82 | 8 | | Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны. | | **1** | | исследование | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 83 | 9 | | *Практические занятия:*фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 84 | 10 | | Подготовка пособий и материалов для школьного музея. | | **1** | | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 85 | 11 | | Изучение истории Белозерского района. | | **1** | | лекция | | | ле | | | | |  | |  | | |
| 86 | 12 | | Происхождение названий улиц села. | | **1** | | исследование | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | |
| **Моя семья и родной край – 2 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | 1 | | Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. | | **1** | | беседа | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 88 | 2 | | Составление родословных таблиц. | | **1** | | исследование | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| **Военно-патриотическая работа - 8ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | 1 | Воспитательное значение военно-патриотической работы. | | | **1** | беседа | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| 90 | 2 | Учителя МКОУ «Светлодольская СОШ» – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. | | | **1** | встречи с ветеранами ВОВ | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 91 | 3 | Пропаганда героических подвигов советских воинов. | | | **1** | беседа | | |  | | | | |  | |  | | |
| 92 | 4 | Встречи с участниками войны и ее очевидцами. | | | **1** | встречи | | |  | | | | |  | |  | | |
| 93 | 5 | Герои ВОВ родом из Белозерского района. | | | **1** | беседа | | |  | | | | |  | |  | | |
| 94 | 6 | Сбор материалов для школьного музея. | | | **1** | беседа | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 95 | 7 | Фронтовой блокнот(сбор информации об участии наших земляков в сражениях Вов) | | | **1** | беседа | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 96 | 8 | Подготовка рефератов. | | | **1** | беседа | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| **Изучение истории школы – 2 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | 1 | Основные события в истории «Светлодольской СОШ». | | | **1** | практикум | | | Практическое задание | | | | |  | |  | | |
| 98 | 2 | Учителя «Светлодольской» школы. | | | **1** | беседа | | | опрос | | | | |  | |  | | |
| **Подведение итогов – 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99-102 | 1 | Организация отчетной выставки. | | | **4** | практикум | | Защитаисслед. работ | | | | | |  | |  | | |
| **Итого:               102 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

Занятия по программе проводятся в течение учебного года (включая осенние, весенние каникулы), что составляет 102 часа в год (3 занятия в неделю).

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель | 34 недели |
| Первое полугодие | с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 16 учебных недель |
| Каникулы | с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г. |
| Второе полугодие | с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 18 учебных недель |
| Промежуточная аттестация | Май 2023 г. |

**Формы текущего контроля / промежуточной аттестации**

**Формы аттестации**

Специфика деятельности дополнительного образования предполагает исследовательский и творческий подход к выбору форм аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся – умение отвечать на вопросы, применять полученные знания в повседневной жизни.

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования.

Текущий контроль включает: входной, тематический, контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (портфолио). Формы текущего контроля: беседа (опрос), тест, анкетирование, представление творческой, исследовательской работы, выступление на конференции с исследовательским проектом.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (год). Формами промежуточной аттестации является выступление на итоговой конференции, выполненных в результате освоения программы. Каждый обучающийся представляет на конференцию свой исследовательский проект. Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, макет, рассказ, викторина, газета, исторический бюллетень, оформление стендов, выставок, доклад, электронная презентация и т.д.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; определять цель исследования, овладевать методикой сбора и оформления найденного материала; владеть научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности обучающихся к представлению результатов работы.

**Оценочные материалы**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения теоретических и практических занятий. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых (диагностических) исследований. Педагог осуществляет контроль достижений обучающегося на каждом занятии, либо по каждой теме учебного плана, но не реже одного раза в месяц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Творческий уровень** |
| **Обучающимися в основном усвоены:**  - возраст села Светлый Дол, происхождение его названия, историю символики;  - природные особенности родного края;  - название улиц в честь Белозерцев;  - правила поведения в общественных местах;  - архитектурные, скульптурные памятники района, природные заповедные места;  - имена и достижения знаменитых земляков;  - герои - Белозеры в годы Великой Отечественной войны;  -участники военных событий в Афганистане  - правила техники безопасности на занятиях по краеведению.  **Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:**  - находят и используют дополнительную информацию о родном крае;  - работают с историческими документами;  - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;  - оформляют материалы, создают экспозиции;  **У обучающихся недостаточно развиты:**  -развитая зрительная, слуховая и моторная память;  -устойчивость внимания, наблюдательность;  - любознательность;  - умение работать в группе;  - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;  - умение слушать и слышать друг друга;  - дружелюбие. | **Обучающиеся в достаточной мере знают:**  - возраст села Светлый Дол, происхождение его названия, историю символики;  - природные особенности родного края;  - название улиц названных именами Белозерцев и их расположение;  - правила поведения в общественных местах;  - архитектурные, скульптурные памятники района, природные заповедные места;  - имена и достижения знаменитых земляков;  - герои - Белозеры в годы Великой Отечественной войны;  -участники военных событий в Афганистане;  - правила техники безопасности на занятиях по краеведению.  **Обучающиеся уверенно:**  - находят и используют дополнительную информацию о родном крае;  - работают с историческими документами;  - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;  - оформляют материалы, создают экспозиции;  - ориентируются на местности.  **У обучающихся в достаточной мере развиты:**  - зрительная, слуховая и моторная память;  - устойчивость внимания,  - наблюдательность;  - любознательность;  - умение работать в группе;  - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;  - дружелюбие. | **Обучающиеся полностью представляют:**  - возраст села Светлый Дол, происхождение его названия, историю символики;  - природные особенности родного края;  - название улиц названных именами Белозерцев и их расположение;  - правила поведения в общественных местах;  - архитектурные, скульптурные памятники района, природные заповедные места;  - имена и достижения знаменитых земляков;  - герои - Белозеры в годы Великой Отечественной войны;  -участники военных событий в Афганистане;  - правила техники безопасности на занятиях по краеведению.  **Обучающиеся свободно:**  - находят и используют дополнительную информацию о родном крае;  - работают с историческими документами;  - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;  - оформляют материалы, создают экспозиции;  - ориентируются на местности.  **У обучающихся уверенно развиты:**  - зрительная, слуховая и моторная память;  - устойчивость внимания,  - наблюдательность;  - любознательность;  - умение работать в группе;  - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;  - дружелюбие. |

**Материально-техническое обеспечение**

***Оборудование по дисциплинам «Краеведение», «Музейное дело»:***

* Помещение Школьного краеведческого музея;
* Музейные коллекции экспонатов старинного быта;
* Музейные коллекции экспонатов военной тематики;
* Материалы по истории Совхоза Белозерский;
* Исследовательские работы учеников прошлых лет

**Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся в кабинете истории и обществознания, в школьной библиотеке, в музее педагогом дополнительного образования. При необходимости обучающиеся могут пользоваться компьютерами.

Проектная деятельность включает проведение экскурсий, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов, творческие задания и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Кадровое обеспечение**

Занятия проводит учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования с уровнем повышения квалификации по «туристко- краеведческому» направлению.

**Методические материалы**

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие социальных качеств обучающихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на развитие интеллектуальных способностей.

Важнейшее требование к занятиям:

1. дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья;
2. формирование у обучающихся навыков для самостоятельных занятий по получению новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

* методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
* методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
* методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных занятий.

**Используемые методы организации деятельности по программе:**

* Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
* Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
* Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии и т.п.
* Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
* Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
* Анкетирование, опрос обучающихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

**Технологии обучения**

При реализации программы используются индивидуальный подход, групповые занятия, коллективноевзаимообучение.

***Практические*** занятия проводятся индивидуально и в группах, с целью закрепления и совершенствования обучающихся раннее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я».

Практические занятия, проводятся с целью отработки обучающимися техники выполнения приемов и способов получения, обработки и хранения информации.

Реализация программы предполагает осуществление тесной связи со школьными дисциплинами (история, обществознание, география, биология). На занятиях используются, в сочетании, различные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);

- наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видеоматериалы);

- практический (графические работы, наблюдения),

- метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера).

Воспитательная деятельность. Система методов воспитания основана на глубоком уважении человеческого достоинства обучающегося, всестороннем развитии его личности, духовных и физических сил, удовлетворении его растущих духовных потребностей. Основным методом воспитания является метод убеждения, сочетаемый с методами примера, упражнения, поощрения, принуждения. Между всеми методами существует органическая связь и взаимозависимость. Именно она определяет сущность воспитательной технологии при реализации программы. Программой предусмотрен ряд мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у обучающихся: беседы с подростками, посвященные Дням воинской славы, знаменитым людям РФ; беседы по прочитанным книгам и просмотренным фильмам. Мощным стимулом для воспитания духовно-нравственных ценностей у обучающихся являются экскурсии в музеи, встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных воин, тружеников тыла и их родственниками.

**Образовательные технологии**

При реализации программы будут использоваться следующие образовательные технологии:

-технологии проблемного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения;

-игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

**Формы проведения занятий**

**Формы учебных занятий,** используемые в данной программе:

1. Лекция. Подразумевает устное изложение какой-либо темы, развитие творческой мыслительной деятельности обучающихся. Лекция носит научно-информативный характер, с приведением ярких, убедительных примеров, фактов, документов и научных доказательств. В ходе такого теоретического занятия важна эмоциональность формы изложения.
2. Тематическая экскурсия - играют важную роль в осуществлении связи обучения с жизнью и активизации учебной деятельности обучающихся. В ходе такой формы учебного занятия происходит интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся, осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков, расширение кругозора учащихся, воспитание духовно-нравственных приоритетов.
3. Дискуссия и ролевая игра по тематике программы. В ходе дискуссии развивается умение формулировать свою и лояльно относиться, принимать чужую точку зрения, чужую позицию. Ролевая игра формирует у обучающихся новые поведенческие модели, осознание уже сложившихся и их коррекция, повышает компетентность в общении.
4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся - заключается в участии в совместном труде (например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы музея), что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.
6. Практические занятия.

**Список литературы**:

1. Федеральный закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»

2. Письмо Министерства образования России №28-51-181/16 от 12 марта 2003 г. О деятельности музеев образовательных учреждений.

3. Белозерцы в боях и труде. Устюжанин Г.П., Устюжанин П.Г., Курган: «ПарусМ»,

2004 г.

4. Горжусь Зауральем своим, что было, есть и будет! Сборник творческих работ победителей областного конкурса. Курган: ПринтЭкспресс, 2013г.

5.Золотое созвездие Зауралья. Кавалеры ордена Славы, Курган: «Парус-М»,2003 г.

6. История земли Курганской. Учебное пособие по истории родного края для общеобразовательных учреждений. Курган, 2001 г.

7. История Курганской Области: краеведческой пособие для обучающихся, студентов и педагогов/ отв.ред. Д.Н. Маслюженко. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017г.

8. Книга памяти. Труженики тыла Белозерского района. Букреев А.И., Баязитова М.Л., Администрация Белозерского района.

9. Методика организации и проведения занятий развитию творческого мышления учащихся. Криволапова Н.А., Дементьева Л.А. ИРОСТ, 2008 г.

10. На земле Зауралья. Документальные материалы и очерки о совхозе «Белозерский» Курганской области, Украинцева Н.Е., Куртамыш, 2012 г.

11.Особо охраняемые природные территории Курганской области. Справочник. Науменко Н.И. и др. Курган, 2014 г.

12. Памяти павших будем достойны. Зауралье в годы ВОВ. Факультативный курс. Курган,2010 г.

13.Памяти павших будем достойны. Полководцы ВОВ. Факультативный курс.Курган,

2010 г.

14. Памяти павших будем достойны. Литературно-музыкальные композиции ВОВ. Факультативный курс.Курган,2010 г.

15. Памяти павших будем достойны. Образование в Зауралье в годы ВОВ. Факультативный курс.Курган,2010 г.

16. Тобол. Литературно-публицистический альманах. № 1(8) Курган: «Парус-М», 2001г.

17. Тобол. Литературно-публицистический альманах. № 1(9) Курган: «Парус-М», 2002 г.

18.Уроки Народного Академика. Сметанин А.М., Курган: Зауралье,2005 г.

**Интернет-ресурсы**

# Базовые понятия музееведения.<https://studopedia.ru/17_18678_bazovie-ponyatiya-muzeevedeniya.html>

# Где искать сведения о предках?

# <https://yandex.ru/search/?text=родословная%20моей%20семьи&lr=53&clid=2270456&win=364&p=2>

# Методические рекомендации на тему "Организация выставки школьного музея"<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-na-temu-organizaciya-vistavki-shkolnogo-muzeya-563285>

1. Музей в школе: пространство творческих инициатив. https://infourok.ru/muzey-v-shkole-prostranstvo-tvorcheskih-iniciativ-1014081
2. Музеи школьные. Особенности деятельности школьных музеев. <https://fb.ru/article/336487/muzei-shkolnyie-foto-osobennosti-deyatelnosti-shkolnyih-muzeev>

# Проект «Школьный музей».<https://intolimp.org/publication/proiekt-shkol-nyi-muziei.html>

1. **Рекомендации по созданию и развитию школьного музея.**<https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2280>

# Руководство по оформлению музеев.<https://www.silavetra.by/upload/iblock/2f5/2f505ab422458e4d785ca927a4fdc0d0>

# Современное оформление музеев. <http://symmetry-museum.ru/index.php/portfolio/oformlenie-muzeev>

# Учимся составлять родословную и читать генеалогическое древо.<https://sibmama.ru/rodoslovnoe-drevo.htm>

1. Школьный краеведческий музей как средство патриотического воспитания школьников.Экскурсия по страницам школьного краеведческого музея

<https://ped-kopilka.ru/blogs/jbanov-aleksandr/yekskursija-po-stranicam-shkolnogo-muzeja.html>