

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Светлодольская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Светлодольская СОШ»)

РАССМОТРЕНО
Совет школы
Протокол от
«20» декабря 2020г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Светлодольская СОШ»
« 20 » декабря 2020 г.



Программа
«Развитие образования
в МКОУ «Светлодольская СОШ»
на 2021-2026 годы

с. Светлый Дол
2020г.

**«Программа развития социально активного образовательного учреждения МКОУ
«Светлодольская СОШ» на 2021 – 2026 годы»**

Раздел 1. Паспорт программы

Наименование муниципальной программы	«Программа развития «Школа для всех, школа для каждого» учреждения МКОУ «Светлодольская СОШ» на 2021 – 2026 годы» (далее-Программа)
Основание для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none">- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;- Программа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р), разработанная во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413;- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);- Устав МКОУ «Светлодольская СОШ»

Наименование органа управления ОУ, принявшего программу развития	Решение Совета МКОУ «Светлодольская СОШ» от 20.12.2020г.
Цели программы	«Создание условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего гармонично развитую, успешную личность»
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить развитие современной образовательной среды, способствующей повышению качества общего образования в школе. 2. Способствовать росту профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих овладение современными образовательными технологиями. 3. Обеспечить взаимодействие с семьей для активизации родителей как участников образовательных отношений. 4. Создать условия для вовлечения обучающихся в процесс ученического самоуправления, поддержки инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). 5. Обеспечить удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования в школе.
Приоритетные направления реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие современной образовательной среды, способствующей повышению качества образования 2. Создание организационно-методических условий для роста профессиональных компетентностей педагогов, овладения современными образовательными технологиями. 3. Организация взаимодействия с семьёй для активизации родителей 4. Вовлечение обучающихся в процесс ученического самоуправления 5.
Миссия школы	Миссия - создание инновационного комплекса - школы для каждого человека, желающего получить образование; особой развивающей, информационной, эргономичной среды непрерывного обучения на протяжении всей жизни человека, которая становится образовательным и общественным центром, задает новые цели и ценности. Создание условий для развития комфортной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развита современная образовательная среда Повышено качество обучения

реализации	<p>2. Созданы организационно-методические условия для роста профессиональных компетентностей педагогов, овладения современными образовательными технологиями</p> <p>3. Увеличение доли родителей в управлении школой, в общешкольном и классных родительских комитетах, в подготовке и проведении социально значимых дел</p> <p>4. Наблюдается процесс активности и действенности ученического самоуправления инициативности в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>5. Увеличение доли обучающихся участвующих в управлении школой(президентский совет, совет старшеклассников) и классными коллективами (старостат). Увеличение доли обучающихся принимающих в волонтерском движении.</p> <p>6. Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования в школе до 100% по результатам НОКО, НИКО, и соцопросов.</p>
Периоды и этапы реализации программы	<p>2021-2026 гг.</p> <p>2021-2022- подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп.</p> <p>2022-2025 – основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров . Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнёрами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов , пополняется материально-техническая база, совершенствуется развивающая среда, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптированные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели школы с последующей корректировки при необходимости.</p> <p>2025-2026 – заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций развития программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня</p>
Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства, субвенции ОУ, спонсорская помощь
Ответственные за	Педагогический коллектив МКОУ «Светлодольская средняя

реализацию проекта лица	общеобразовательная школа»
Юридический адрес школы	641341 Курганская область, Белозерский район, с. Светлый Дол, пер. Школьный, 1
ФИО руководителей ОУ (директора и его заместителей), с указанием должности	Дементьев Владимир Евгеньевич – директор школы. Ещенко Наталья Викторовна – заместитель директора по учебно – воспитательной работе. Дементьева Татьяна Борисовна – заместитель директора по воспитательной работе.
Номера служебных телефонов	8-35-232 27342
Е-mail школы	svdmou@mail.ru
Сайт школы в интернете	svdol.ucoz.

- Аналитический раздел
- Концептуальный раздел
- Содержательный (практический) раздел

ВВЕДЕНИЕ

Программа перспективного развития МКОУ «Светлодольская СОШ» *«Школа для всех, школа для каждого»* на 2021-2026 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МКОУ «Светлодольская СОШ» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования области и района.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти Белозерского района.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику,

которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы на основе уже существующей модели Школы-социального парка.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемых образовательных программ. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Совета школы.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации

с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования - доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие проектное управление администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации программ (проектов), нацеленных на реализацию национального проекта «Развитие образования до 2024 года» в пределах институционального уровня. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Программа направлена
на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий и организаций области и округа в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников;

и составлена с учетом приоритетных направлений в образовании в Курганской области:

Раздел II. Информационная справка об образовательном учреждении

Светлодольская средняя школа расположена в центре села Светлый Дол, в западной части Белозерского района. На данной территории это вторая по численности средняя школа.

Система образования МКОУ «Светлодольская СОШ» представлена 4 образовательными организациями: базовая Светлодольская средняя общеобразовательная школа и 3 филиала: Зарослинская ООШ, Скатинская ООШ, Светлодольский детский сад. В данных общеобразовательных учреждениях обучается 225 человек. Базовая школа - 173 человек, Зарослинская ООШ - 33, Скатинская ООШ - 19.

В базовой школе осуществляют ежедневный подвоз обучающихся в школу на 3-х автобусах из 6 населенных пунктов: д. Полевое, д. Скопино, д. Мендерское, д. Юрково, д. Кирово, д. Пьянково. В Зарослинской ООШ осуществляется подвоз на 1-м автобусе из д. Б.Камаган. Автобусный парк школы составляет 4 школьных автобуса.

Школа тесно взаимодействует с социальным окружением: сельскими администрациями Светлодольского, Скопинского, Скатинского, Пьянковского, Нижнетобольного сельских советов, сельскими Думами, советом ветеранов, Домами культуры с. Светлый Дол, д. Пьянково, Мендерское, Юрково, Кирово, Зарослое, Скопино, Скаты; МКУ ДО «Белозерский ДЮОЦ»; ДЮОШ. Приказом Глав УО Курганской области от 25.06.2014 года №1188 школе присвоен статус «Социально активная образовательная организация»

Школа имеет лицензию, регистрационный № 1099 от 9 марта 2016 года на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование
- программа специального (коррекционного) ОУ VIII вида;
- программа «Тракторист категории «В», «С», «Е», «F» (многолетняя практика обучения).
- дополнительное образование

В школе работают 3 группы продленного дня, группа по присмотру за детьми в Зарослинской ООШ

В школе работают 2 краеведческих музея, где увековечена память о людях, прославивших свое село: участниках Великой Отечественной войны, передовиках производства, орденосцах. Сформирован виртуальный краеведческий музей, который размещён на сайте школы.

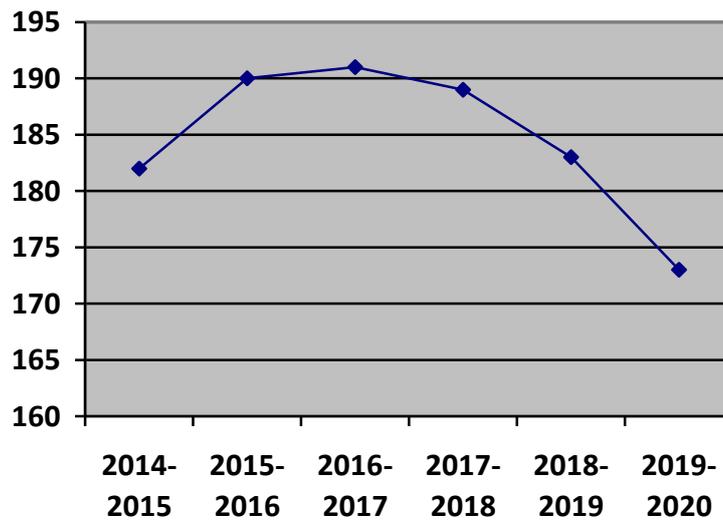
Раздел III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Численный состав учащихся МКОУ «Светлодольская СОШ»

Классы	Количество обучающихся			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017
1-4 классы	72	69	54	77
5-9 классы	95	93	102	97
10-11 классы	22	21	17	17
Всего учащихся	189	183	173	191
Средняя наполняемость	16	15	14	16

классов				
---------	--	--	--	--

Динамика численности учащихся в МКОУ «Светлодольская СОШ»



За последние 4 года наблюдался снижение числа учащихся в нашей школе. Обучаются дети из 8 населённых пунктов: с.Светлый Дол, д. Скопино, д. Полевое, д. Юрково, д. Мендерское, д. Кирово, с. Пьянково. Выбытие происходит в большинстве случаев за пределы района в основном по объективным причинам, основная из которых смена места жительства с целью трудоустройства. Количество классов комплектов не изменилось -12.

На дому обучаются 2 ученика дети с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Продолжают инклюзивное обучение пятеро обучающихся: три ребенка с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), двое с ЗПР. Два ребенка инвалида: по зрению и с нарушением опорно-двигательного аппарата.

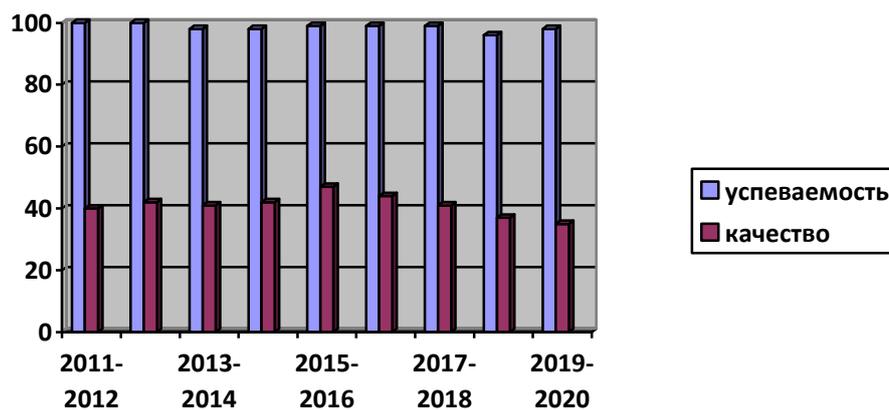
19 детей из семей находящихся в СОП. Детей из малообеспеченных семей 121, из многодетных 89, из неполных 53 ребенка. Один ребенок состоит на ВШК .

Уровень и качество обученности учащихся по школе.

Кол-во классов-комплектов	Всего учащихся	Учебные годы	Отличников	Ударников	Неуспевающих	% успеваемости	% качества
12	190	2015-2016	14	68	2	99	47
12	191	2016-2017	13	63	2	99	44
12	189	2017-2018	8	64	2	99	41

12	183	2018-2019	6	56	5	96	37
12	173	2019-2020	10	50	4	98	35

Уровень обученности учащихся

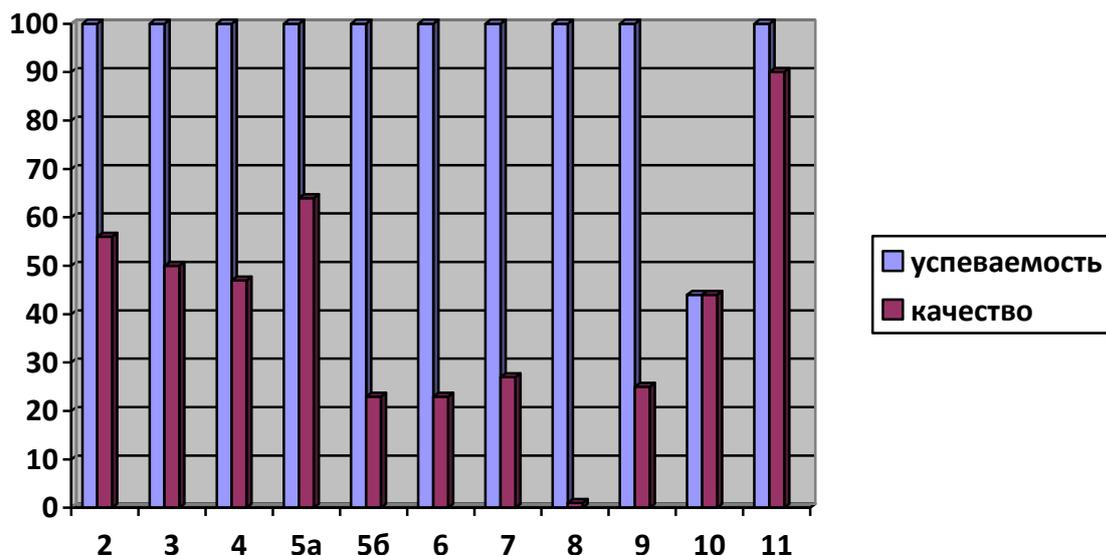


Уровень и качество обученности учащихся по классам.

Самое высокое качество знаний в 11 классе - 90 %.

В 6а классе - 64%, во 2классе – 56 %, в 3 классе – 50%, в 4 - 47%, в 10 -44, в 7 - 27%, в 5б, 6 классах – 23%, в 9 классе 25%, в 8 классе 1% .

Уровень успеваемости и качества по классам



За последние пять лет наблюдается снижение качества знаний с 47% до 35%, успеваемости с 99% до 98%. Ежегодно наблюдается снижение качества знаний в 6 -9 классах.

внешняя оценка качества образования

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ государственной ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ основного общего образования

предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Средний балл	уровень обучен (%)	качество обучен. (%)	Средний балл	уровень обучен (%)	качество обучен. (%)	Средний балл	уровень обучен (%)	качество обучен. (%)
Русский язык	3,4	94	38	3,6	100	50	3,5	100	38
Математика	3,4	94	41	3,3	91	36	2,9	70	23
Химия	3,5	100	50	3,4	100	40	4	100	50
Биология	3,0	94	12	2,7	91	11	2,5	64	9
Физика	3,5	100	50	3,5	100	50			
Обществознани е	3,6	100	66	3,5	100	50	3	100	0
Литература	-	-	-	-	-	-			
География	3,0	94	0	2,9	75	17	2,4	43	0
История									
Информатика				3,5	100	50	2,8	75	0
Технология (т.Ф)		-	-	4	100	100	3	100	0

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ государственной
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ среднего общего образования**

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% успеv	Ср/балл	% успеv	Ср/балл	% успеv	Ср/балл
Русский язык	100	64	100	63	100	71
математика	87	46	100	58	100	50
Химия	75	43	0	9	33	29
Биология	64	37	0	29	80	43
обществознание	100	54	50	48	100	49
литература	100	78	100	90	-	-

Выдача аттестатов

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
11 класс	93%	100%	100%
9 класс	89%	86%	100%

Школа имеет **высокопрофессиональное кадровое обеспечение учебно – воспитательного процесса.**

В школе работает высококвалифицированный коллектив учителей.

Всего педагогов – 39;

высшее профессиональное педагогическое образование имеют 28 человек;

среднее профессиональное педагогическое –11;

«Отличник народного просвещения» - 2;

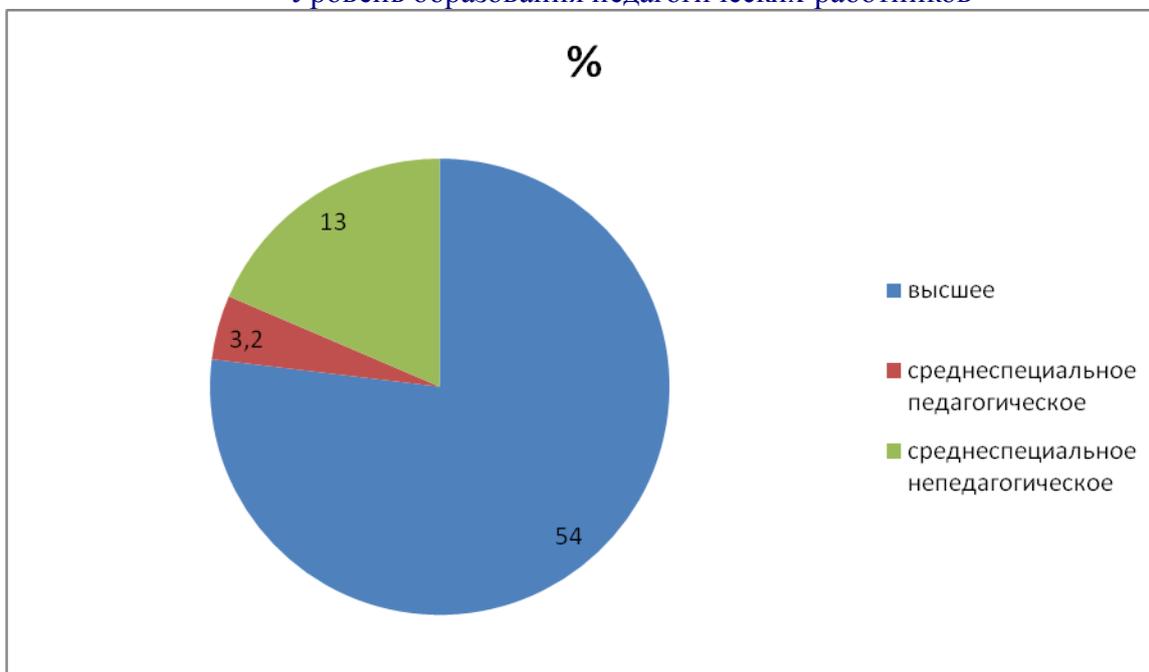
«Ветеран труда» -5;

Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 7 учителей;

91% руководящих и педагогических работников ОУ имеют высшую и первую квалификационную категорию:

Все педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Состав педагогических кадров
Уровень образования педагогических работников



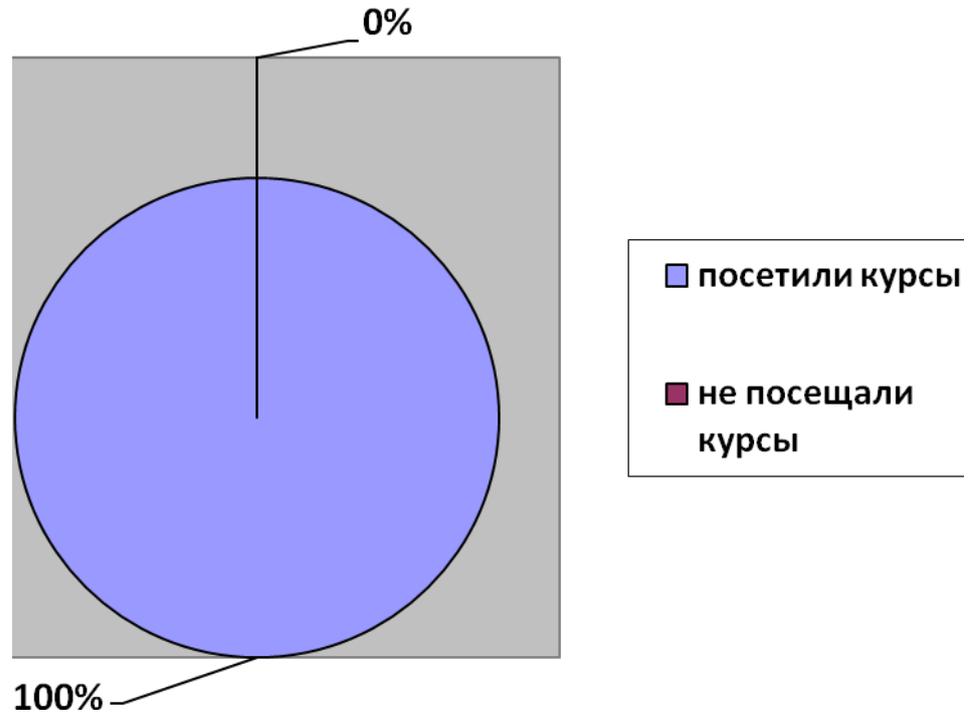
Квалификационный уровень педагогических работников



Педагогический стаж учителей



Участие педагогов в курсовой подготовке



Вывод

В школе созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих работников, для максимального удовлетворения их спроса на методические услуги через обучение, развитие, информирование, внедрение новшеств и элементов ценного опыта. Курсовая переподготовка пройдена в полном объеме.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- работа МО велась с нарушением планов на учебный год, график открытых уроков не реализован в полную меру;
- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- недостаточное внимание на заседаниях М/О уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся.
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта, однообразное представление только в рамках МО;
- некоторыми педагогами работа над методической темой велась формально;
- при проведении предметных недель используются неэффективные формы, по шаблону;
- анализ работы некоторых методобъединений за прошедший год носит

формальный характер, отсутствуют выводы и предложения по проблемным направлениям, нет оценки качества знаний учащихся;
 - низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней.

5. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Состояние библиотечного фонда

В школе имеется библиотека, с читальным залом и хранилищем для книг

	Количество наименований	Количество экземпляров
Справочная литература	27	237
Художественная литература	430	12437
Методические издания	20	655
Учебники	22	3841
Новые поступления за текущий год	18	713

5.2. Средства информационного обеспечения и их обновление

N	Типы изданий	Количество наименований	Количество экземпляров
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации)	2	10
2.	Справочно-библиографические издания:		
	Энциклопедии (энциклопедические словари)	10	88
	Словари и справочники	10	139
	Библиографические пособия	-	-

Пополнение и обновление библиотечного фонда за три года

Год	2018	2019	2020
Учебников пополнилось	440	724	690
Стало	2427	3151	3841
Худож. литературы пополнилось	-	-	-
Стало	12437	12437	12437
Всего учебников	2427	3151	3841

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Количество школьных учебников в библиотеке в расчёте на одного ученика	10	12	15

1.4. Обеспеченность информационными ресурсами

Количество компьютерных классов – 1на 12 рабочих мест (1учитель +11 ученик).

Всего в школе 15 компьютеров и ноутбуков-8

Интерактивные доски -1

Мультимедиапроекторы – 6

Количество электронных учебников – 76

Всего электронных пособий - 117

Операционная система:

- Windows,
- Linux

Приложения:

- Microsoft Office
- Open Office

В управлении и учебном процессе используется электронный документооборот.

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Обеспечены ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- Президент школы и Совет старшеклассников (Президентский совет), создаваемый для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницирующий и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

- Старостат, объединяющий старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- Общешкольные Советы: Совет спортивного клуба «Олимп», Совета библиотеки, Совета музея, Школьной службы медиации;

- Добровольцы и волонтеры: Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культуроно-массовый, спортивный, учебный сектор);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Недостатки:

- В детском самоуправлении на школьном уровне участвуют только 40 % обучающихся, на классном уровне – 60%
- Нет опыта участия детей в работе педсоветов, совещаний при директоре
- Однообразны формы классного самоуправления
- Мала доля совместных мероприятий: учителя, родители, дети
- Редко практикуется ЧТП - чередование традиционных поручений, сменность актива, создание временных советов дел (отв. классные руководители)
- Не все дети группы риска задействованы в работе УС
- Не практикуются приглашения на родительские собрания активистов (рассказы о жизни класса)
- Мала активность органов ученического самоуправления в соц. сетях

Вывод:

Наблюдается снижение численного состава обучающихся. За последние 3 года работы школы наблюдается снижение качества знаний школьников и успеваемости.

Обеспеченность учебниками составляет 100% (обучающиеся из малообеспеченных семей получают все учебники в школьной библиотеке).

Недостаточно художественной литературы. Пополнение не производилось несколько лет.

Недостаточно наглядно-иллюстрационного материала.

Недостаточная обеспеченность кабинетов компьютерами, проекторами, выходом в интернет для формирования икткомпетенции, для работы на уроках, в соответствии с ФГОС.

Есть недостатки в работе ученического самоуправления.

Базовая школа объединяет детей, родителей, педагогов из 7 деревень. Кроме того, имеет три филиала. Таким образом, МКОУ «Светлодольская СОШ» объединяет коллективы из 11 различных населенных пунктов, каждый из которых несёт разные традиции, особенности, что затрудняет выстраивание единой системы нравственных координат. Ввиду того, что классы состоят из детей разных деревень, возникает особая необходимость усиления работы по сплочению классных коллективов, формированию психологического комфорта, чувства единения, общего дома независимо от места проживания.

В связи с ежедневным подвозом, существуют также затруднения при осуществлении внеурочной деятельности, так как 60 % детей после уроков уезжают домой.

Кроме того, существуют проблемы в работе с родителями приезжих детей. Не все родители имеют возможность посещать родительские собрания, уроки и школьные мероприятия, порой не имеют связи по телефону. Педагогам сложнее вникать в особенности жизни таких детей, помогать им незамедлительно, по мере необходимости.

У части родителей ярко выражено потребительское, иждивенческое отношение ко школе. Рыночные отношения логично вывели формулу: воспитывать должен тот, кто получает за это заработную плату, то есть учителя, школа. По итогам диагностики 60 % родителей считают школьные проблемы только делом педагогов, 30% демонстрируют

пассивное равнодушие и только 10 % искренне заинтересованы делами школы и готовы ей помочь.

Выводы:

1. Недостаточная материально-техническая база профильного обучения и внеурочной работы.
2. Низкая активность родителей и социального окружения в целом в процессах жизнедеятельности
3. Недостаточный уровень применения современных образовательных технологий
4. Низкая активность работы ученического самоуправления.
5. Недостаточная удовлетворённость обучающимися и родителями качеством образования в школе

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ВЫЗОВЫ» РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:

1. внедрение на уровнях основного общего образования и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

2. формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

3. создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программы психологопедагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

4. создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

5. внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества

(волонтерства).

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА, МАТРИЦА РОЛЕЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ АДМИНИСТРАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ

Миссия - создание инновационного комплекса - школы для каждого человека, желающего получить образование; особой развивающей, информационной, эргономичной среды непрерывного обучения на протяжении всей жизни человека, которая становится образовательным и общественным центром, задает новые цели и ценности. Создание условий для развития комфортной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом

индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Мы видим нашу школу, как школу эффективную, в которой:
- обучение находится в центре школьной жизни,
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое,
- школьная культура (ценности, убеждения, поведение все участников образовательного процесса) являются позитивными, а именно: достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с уважением доверяем.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цели:

1. создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
2. создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1. Обеспечить развитие современной образовательной среды, способствующей повышению качества общего образования в школе.
2. Способствовать росту профессиональных компетенций учителей, обеспечивающих овладение современными образовательными технологиями.
3. Обеспечить взаимодействие с семьей для активизации родителей как участников образовательных отношений.
4. Создать условия для вовлечения обучающихся в процесс ученического самоуправления, поддержки инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
5. Обеспечить удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования в школе

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- *системный подход*, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- *стратегический подход*, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- *информационный* подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- *мотивационно-ресурсный* подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Так как результатом деятельности в итоге должна стать конструктивно думающая, свободная и динамичная в своем развитии и своих поступках личность, следовательно, необходимы ориентиры на образы, модели данной личности на разных ступенях образования.

О модели выпускника школы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего

ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах; а также обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм

досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

«Портрет» выпускника начальной школы

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;

- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет» выпускника основной школы

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью; • умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - иметь знаний о себе как личности;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

«Портрет» выпускника средней школы

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
 - овладевшие одним иностранным языками на профильном уровне;
 - овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИвТ);
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;

- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе про- водить ее адекватную самооценку;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущие здоровый образ жизни.

Итак, за время обучения в школе мы должны сформировать личность с активной гражданской позицией, умеющего управлять собой, отстаивать свою точку зрения, решать важные для общества вопросы. Наиболее успешно мы можем это реализовать через вовлечение учащихся в социально-значимую и активную деятельность, через взаимодействие и сотрудничество с семьей, всех структур классного и школьного самоуправления. Мы приходим к необходимости развития школьного сообщества. В школьном сообществе ученики активны, учатся с интересом, овладевают навыками XXI века и выходят из школы готовыми к самостоятельной жизни. Выпускники, состоявшиеся в профессии и добившись успеха, становятся помощниками школы, поддерживают ее, формируют культуру благодарности.

Школа для всех, школа для каждого — в ней есть возможность успеха педагогу, ученику, родителю, социальному партнеру. Социальная включенность позволяет консолидировать усилия всех членов и партнеров сообщества в формировании траектории самореализации школьников, чтобы будущие выпускники получили возможность выбрать образовательную и профессиональную траекторию и реализовать свой потенциал.

Профессиональное сообщество педагогов становится драйвером развития комфортной профессиональной среды учителей, роста их профессионального потенциала, который необходим, чтобы сделать обучение интересным и направить его на формирование навыков XXI века.

Взаимодействие с местным сообществом стимулирует обмен ресурсами между школой и партнерами.

Вовлечение семей позволяет сделать родителей членами мотивированной школьной команды и проводниками в налаживании отношений с местным сообществом.

Волонтерство учит менять жизнь социума своими руками. Эффективная коммуникация питает активную обратную связь в этой команде, открывая жизнь школы родителям и всему сообществу, расширяет границы школьного социума.

В целом модель развития школьного сообщества можно представить следующим образом:

Модель развития школьного сообщества (направления и задачи)

Взаимодействие выпускников и школы	Поддержка индивидуального прогресса, достижений	Формирование траектории самореализации школьников	Развитие комфортной профессиональной среды	Взаимодействие с сообществом	Совместное принятие решений	Вовлечение семей в школьное сообщество	Волонтерство
Вовлеченность выпускников в жизнь школы	Диалог с семьей	Возможности для выбора образовательной и профессиональной траектории	Получение новых профессиональных навыков, компетенций	Использование ресурсов сообщества	Развитие правовой среды школы	Поддержка инклюзии и культурного разнообразия	Поддержка волонтерских инициатив
Участие выпускников в управлении школой	Ориентация на индивидуальные особенности учащихся	Помощь сообществу в профориентации	Использование потенциала командной работы	Поддержка школы, учащихся и семей местным сообществом	Распределение управления	Создание атмосферы открытости и доброжелательности	Обучение и мотивация лидеров
Взаимная поддержка школьного сообщества	Акцент на достижениях и навыках XXI века	Преодоление экономических барьеров	Активность в профессиональном сообществе	Ресурсная помощь школы сообществу	Взаимодействие с местной властью	Развитие отношений в родительской среде	Мониторинг и оценка лонгтермальной активности

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной

компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, коуча, тьютора, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Раздел III. Цель и задачи Программы

Цель: «Создание условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего гармонично развитую, успешную личность»

Задачи:

6. Обеспечить развитие современной образовательной среды, способствующей повышению качества общего образования в школе.
7. Способствовать росту профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих овладение современными образовательными технологиями.
8. Обеспечить взаимодействие с семьей для активизации родителей как участников образовательных отношений.
9. Создать условия для вовлечения обучающихся в процесс ученического самоуправления, поддержки инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
10. Обеспечить удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования в школе.

Раздел IV. Сроки реализации Программы

Сроки реализации Программы: 2021-2026 гг.

Ожидаемые результаты, критерии и показатели.

№	Ожидаемые результаты Программы (проекта)	Основные критерии (индикаторы)	Основные показатели
			2020-2026

1	<p>Развита современная образовательная среда</p> <p>Повышение качества обучения</p>	<p>- повышен охват обучающихся , программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей на обновленной материально–технической базе, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>созданы условия для внедрения новых средств, методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей</p> <p>- школа оснащена комплектами цифрового оборудования, предназначенными для освоения ООП ООО и СОО по предметным областям: математика и информатика, химия, биология, физика.</p> <p>Организовано комплексное информационно-библиотечное обслуживание участников образовательных отношений, обеспечено их свободный и безопасный доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия;</p>	<p>Доля успевающих обучающихся - до 99%</p> <p>-Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»- до 40%</p> <p>-Доля обучающихся, достигших положительных результатов по итогам ГИА -100%</p> <p>сформирована и развита у обучающихся читательская грамотность и культура 90%</p>
---	---	---	---

2	Созданы организационно-методические условия для роста профессиональных компетентностей педагогов, овладения современными образовательными технологиями	<p>Педагоги овладели новыми формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты</p> <ul style="list-style-type: none"> используют и апробируют специальные подходы к обучению всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; с ОВЗ. разрабатывают и реализовывают индивидуальные образовательные маршруты. выстраивают партнерское взаимодействие с родителями 	<p>Доля учителей, использующих специальные подходы к обучению 50%</p> <p>Доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии- 70%</p>
3	Организовано взаимодействие с семьёй для активизации родителей	Увеличение доли родителей в управлении школой, в общешкольном и классных родительских комитетах, в подготовке и проведении социально значимых дел	Доля родителей в управлении школой – 30%, в общешкольном и классных родительских комитетах-20%, в подготовке и проведении социально значимых дел до 40%
4	Обучающиеся вовлечены в процесс ученического самоуправления и в сфере добровольчества (волонтерства)	<p>Наблюдается процесс активности и действенности ученического самоуправления инициативности в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>Увеличение доли обучающихся участвующих в управлении школой (президентский совет, совет старшеклассников)</p>	Увеличение доли обучающихся участвующих в управлении школой (президентский совет, совет старшеклассников) до 40%, в классном самоуправлении- 80%
5	Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования в школе по результатам НОКО, НИКО, и соцопросов.	Увеличение доли удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования в школе .	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством образования в школе до 100%.

Раздел V. Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Программы

Реализация мероприятий Программы обеспечит создание условий для положительных, качественных изменений в системе образования школы:

обеспечение доступности качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования (100%-ное предоставление образовательных услуг и 100%-ное выполнение образовательных программ);

снижение разрыва образовательных результатов между базовой школой и филиалами (не более 5 % по каждому показателю мониторинга и результатов олимпиад);

положительная динамика результатов ЕГЭ и ГИА (в том числе - стабильно ровного результата в каждом филиале);

вовлеченность детей и подростков в позитивную социальную деятельность (75% детей и подростков);

обеспечение доступности программ дополнительного образования для детей и молодежи (100% охват работой ОДО);

отрицательная динамика аддиктивного и девиантного поведения

успешная социализация и самореализация детей (по данным сравнительного мониторинга жизненных целей и их реализации – 60%);

100%-я сформированность способности к осознанному выбору профессии

повышение удовлетворенности населения услугами образования (по данным мониторинга и социологических опросов – на 5%);

внедрение в практику современных механизмов и методов управления в системе образования.

Раздел VI. Перечень мероприятий Программы

План мероприятий (дорожная карта)

№	Задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1	Обеспечить развитие современной образовательной среды, способствующей повышению качества общего образования в школе.	Открытие центра «Точка роста» «Информационно-библиотечного центра»	Развита современная образовательная среда Повышение качества обучения	Сентябрь 2021 г	директор
2	Способствовать росту профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих овладение современными образовательными технологиями.	Обучение педагогов	Созданы организационно-методические условия для роста профессиональных компетентностей педагогов, овладения современными образовательными технологиями	2020-2021 учебный год	ЗДУВР
3	Обеспечить взаимодействие с семьей для активизации		Организовано взаимодействия с семьёй для активизации		ЗДВР

	родителей как участников образовательных отношений.		родителей		
4	Создать условия для вовлечения обучающихся в процесс ученического самоуправления, поддержки инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).		Обучающиеся вовлечены в процесс ученического самоуправления и в сфере добровольчества (волонтерства)		ЗДВР
5	Обеспечить удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования в школе	Проведение соцопросов Участие в НОКО, НИКО	Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования в школе по результатам НОКО, НИКО, и соцопросов.	Ежегодно	ЗДУВР

