
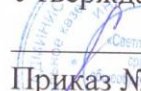


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Светлодольская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на Совете ОУ
протокол № 7 от 30.06.2022 г.

Председатель Совета
 Н. А Рыжкова

Рассмотрено и принято
на педсовете
протокол №9 от 30.06.2022 г.

Утверждаю Врио директора школы
 Н.В.Ещенко
Приказ №43 от 01.07.2022 г.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2022-2026 учебные годы

(Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»)

с. Светлый Дол 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,	
ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее - ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, а также примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15).

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Светлодольская СОШ», а также в которых МКОУ «Светлодольская СОШ» принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

МКОУ «Светлодольская СОШ», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности МКОУ «Светлодольская СОШ»;
 - с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МКОУ «Светлодольская СОШ»
- Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения

- социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи,

моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1. обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
2. являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МКОУ «Светлодольская СОШ» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МКОУ «Светлодольская СОШ» программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Светлодольская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
5. аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
6. говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
7. чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
8. письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
9. сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
10. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1. сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4. первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
5. овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
6. овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:
 - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
 - аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
 - смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
 - письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
2. знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
3. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
4. использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
6. овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
7. овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
8. приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики,

безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9. выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
10. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
11. знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

12. знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области

"Математика и информатика" должны обеспечивать:

1. сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2. сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3. развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
4. развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5. овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и",

"все", "некоторые";

6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
7. использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, МКОУ «Светлодольская СОШ» родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них,», родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
3. первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
4. развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
5. понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
6. умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
7. приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов МКОУ «Светлодольская СОШ», и сети Интернет, получения информации из источников современной информационной среде;
8. приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
9. формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
10. приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1. понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий

народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5. знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1. формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
2. формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
4. знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
5. формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
6. формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
7. знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
8. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
9. формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
10. формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
11. готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1. выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3. овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5. умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6. умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки

фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1. знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2. знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3. умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2. сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3. овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5. сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
2. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
3. умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
4. овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
5. умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
6. умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметные результаты по учебному курсу "Основы финансовой грамотности" должны обеспечивать:

1 класс

1. умение находить и извлекать информацию из различных текстов.
2. Умение находить и извлекать математическую информацию в различном контексте
3. Умение находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов
4. Умение находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте

2 - 3 класс

1. правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
2. понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
3. понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
4. умение приводить примеры товарных денег;
5. умение объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо;

6. понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
7. умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
8. умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
9. умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
10. умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
11. умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
12. понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
13. знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
14. умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
15. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
16. распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
17. объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

4 класс

1. правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
2. объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
3. объяснять проблемы, возникающие при обмене;
4. приводить примеры товарных денег;
5. объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо;
6. понимать, что деньги зарабатываются трудом;
7. описывать виды и функции денег;
8. объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
9. производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
10. называть основные источники доходов;
11. приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
12. называть основные направления расходов семьи;
13. приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
14. различать планируемые и непредвиденные расходы;
15. считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
16. объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
17. объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
18. называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
19. объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. Выпускник получит возможность научиться:
20. описывать свойства товарных денег;
21. сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
22. понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
23. понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
24. осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
25. распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
26. планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

27. объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие формирование личностных результатов, которые уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

При оценке результатов деятельности МКОУ «Светлодольская СОШ» и ее работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование

персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующих блоках:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и МКОУ «Светлодольская СОШ». Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в МКОУ «Светлодольская СОШ» и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную

профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых

результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на

межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими

выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1. о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано

достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МКОУ «Светлодольская СОШ» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности МКОУ «Светлодольская СОШ» начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МКОУ «Светлодольская СОШ» и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МКОУ «Светлодольская СОШ».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности

к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение».

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции,

отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе

активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационнообразного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе

конструктивных

стратегий

совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью

выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Светлодольская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

3) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

4) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся

универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с

одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материальнотехнических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

№	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
	Описание особенностей воспитательного процесса	5
2.	Цели и задачи воспитания обучающихся	8
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	14
	Инвариантные модули:	14
	• «Патриотическое воспитание»	21
	• «Классное руководство»;	24
	• «Школьный урок»;	31
	• «Курсы внеурочной деятельности»;	33
	• «Работа с родителями»;	34
	• «Самоуправление»;	37
	• «Профорientация»;	38
	• «Правовое воспитание».	40
	• «Трудовое воспитание»	46
	Вариативные модули:	46
	• «Ключевые общешкольные дела»;	49
• «Детские общественные объединения»;	51	
• «Экскурсии, экспедиции, походы»	52	
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность	52
5.	Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана на основе примерной программы воспитания, в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-с Региональными нормативно-правовыми документами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29.06.2020 г. №619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14.08.2020 г. №791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 26.09.2020 г. №609 «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 30.12.2020 г. №1193 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»;

В центре программы воспитания МКОУ «Светлодольская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему

9	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Экскурсии, экспедиции, походы	+	+	+	+	+	+	+	+

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Описание особенностей воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания обучающихся
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
5. *Ежегодный календарный план воспитательной работы школы.*

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Светлодольская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре села Светлый Дол, в западной части Белозерского района. На данной территории это единственная средняя школа, в ней обучаются 168 человек. Осуществляется ежедневный подвоз обучающихся в школу из 6 населенных пунктов: д. Полевое; д. Скопино; д. Мендерское; д. Юрково; д. Кирово; д. Пьянково.

Школа имеет 3 филиала: Зарослинская ООШ, Скатинская ООШ, Светлодольский детский сад.

Конкурентные преимущества школы:

1. Высокопрофессиональное кадровое обеспечение
2. Статус **«Социально активная образовательная организация»** (Приказ Глав УО Курганской области от 25.06.2014 года №1188).
3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности по программе специального (коррекционного) учреждения 8-го вида.
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности по программе «Тракторист категории «В», «С», «Е», «F».
6. Достаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
7. Три группы продленного дня.
8. Хорошие условия для занятия спортом (спортзал, самый большой в районе; спортивный городок, спортивная площадка).
9. Победы в районных и областных конкурсах по различным видам спорта, патриотической, социально-значимой работе.
10. Наличие школьного краеведческого музея, виртуального музея.
11. Активное **межведомственное взаимодействие**. Школа тесно взаимодействует с:
Культурно-досуговыми центрами с. Светлый Дол, д. Пьянково, Мендерское, Юрково, Кирово, Зарослое, Скопино, Скаты (договор о сотрудничестве от 10 января 2014г.);

Светлодольской Думой, советом ветеранов с.Светлый Дол ,
МКУ ДО «Белозерский ДЮЦ»; ДЮСШ (договор о сотрудничестве от 1 сентября 2021г.),
Алексеевским приходом с. Белозерское (договор о сотрудничестве от 6 марта 2017г).

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – новый этап в развитии общего образования. В этой связи требуется усиление воспитательной составляющей образовательного процесса. Поэтому воспитательная работа определена одним из важнейших направлений деятельности системы образования нашей школы.

Социальные условия диктуют и усиление внимания к тем трудностям, с которыми сталкиваются многие семьи, обеспечение профилактической помощи для предупреждения социальных угроз. Деятельность школы, в частности, направлена на оказание системной индивидуальной поддержки ребенка в конфликтных ситуациях, которые требуют длительного сопровождения, разноаспектной психологической помощи и множества консультаций со специалистами.

Новая система взаимоотношений в социуме, новая система ценностей и моделей поведения требуют значительной корректировки подходов к организации воспитательной работы в школе, акцентирования внимания на правовых вопросах воспитания.

Особую актуальность приобрело такое новое направление воспитательной деятельности, как социализация и самореализация школьников и выпускников ОО, что также повлияло на систему всей работы школы.

Одной из фундаментальных опор реального обновления всех аспектов педагогической системы являлась исследовательская и организационная деятельность.

В последнее время особенно актуальным стало воспитание патриотизма в связи с необходимостью корректировок, обусловленных социальными процессами и новой культурологической ситуацией. Наиболее успешными направлениями этой деятельности в нашей школе являются «Образовательный туризм», «Социально активное учреждение», а также духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Центральным событием каждого года стали КТД «Солдатский февраль» и «Салют, Победа!» Благодаря исследовательской краеведческой работе поддерживаются традиции формирования высоко нравственной личности. Школьный краеведческий музей, виртуальный музей являются центром патриотического воспитания в нашей школе.

С внедрением ФГОС впервые основное и дополнительное образование рассматриваются как равноправные, взаимодополняющие друг друга образовательные системы. ФГОС определяет дополнительное образование как обязательный компонент образования. В школе работают спортивные кружки и секции, курсы по интересам. 100% детей участвуют во внеурочной деятельности.

Интеграция всех ступеней образования, взаимодействие и реализация преемственности позволили обеспечить государственные гарантии современного уровня обучения и воспитания.

Однако, несмотря на достигнутые результаты, остаются нерешенными следующие **проблемы:**

- 1) низкая родительская активность в общественном управлении общеобразовательной организацией;
- 2) отсутствие качественной педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся;
- 3) потеря традиций интернационализма, недостаточное внимание к вопросам воспитания национальной терпимости;
- 4) снижение общекультурного уровня обучающихся и их родителей;

5) Базовая школа объединяет детей, родителей, педагогов из 7 деревень. Кроме того, имеет три филиала. Таким образом, МКОУ «Светлодольская СОШ» объединяет коллективы из 11 различных населенных пунктов, каждый из которых несёт разные традиции, особенности, что затрудняет выстраивание единой системы нравственных координат. Ввиду того, что классы состоят из детей разных деревень, возникает особая необходимость усиления работы по сплочению классных коллективов, формированию психологического комфорта, чувства единения, общего дома независимо от места проживания.

б) В связи с ежедневным подвозом, существуют также затруднения при осуществлении внеурочной деятельности, так как 60 % детей после уроков уезжают домой.

7) Кроме того, существуют проблемы в работе с родителями приезжих детей. Не все родители имеют возможность посещать родительские собрания, уроки и школьные мероприятия, порой не имеют связи по телефону. Педагогам сложнее вникать в особенности жизни таких детей, помогать им незамедлительно, по мере необходимости.

Для решения существующих проблем необходима дальнейшая интеграция ресурсов воспитания всех заинтересованных сторон.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив МКОУ «Светлодольская СОШ» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа ставит **цель воспитания:**

общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

*Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.*

Для выбора модулей РПВ и конкретизации задач проведем проблемно- ориентированный анализ состояния воспитательной работы в ОО с учетом региональной модели воспитания Курганской области.

Элементы SWOT-анализа результатов воспитательной работы ОО для уточнения и корректировки задач РПВ

№ п/п	Слабые стороны	Сильные стороны
1	2	3
1	Недостаточно реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Есть опыт проведения ключевых общешкольных тематических периодов: «Здравствуй, школа!», «Карнавальная мастерская», «Край отчий», «мода на здоровье», «Салют, Победа!»
2	Недостаточно реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержке активного участия классных сообществ в жизни школы	Существует система работы классных руководителей: взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами: учителя-предметники, родители, общественность, психологическая служба, служба профилактики
3	Недостаточно реализованы воспитательные возможности школьных программ внеурочной деятельности	Существует система работы внеурочной деятельности: 100% педагогов дополнительного образования прошли профессиональную переподготовку

4	Недостаточно использованы в воспитании детей возможности школьного урока, применение интерактивных форм проведения занятий	Педагоги применяют при проведении уроков деятельностный подход, интерактивные методы, рассматривают на заседаниях МО вопросы воспитания средствами учебных предметов с использованием проблемного, критического метода обучения, ИКТ
5	Недостаточно уделяется внимания инициированию и поддержке ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Существует система ученического самоуправления: Президентский совет, старостат, ЧТП, Совет музея, школьного спортивного клуба, библиотеки.
6	Недостаточный уровень поддержки деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Существует система работы детских общественных объединений и организаций: РДШ, волонтерский отряд «Позитив», волонтерский штаб
7	Недостаточно использован воспитательный потенциал организации для школьников экскурсий, экспедиций, походов	Существует опыт: реализация проекта «Образовательный туризм. По святыням Белозерского района», проведение виртуальных экскурсий
8	Недостаточно использован воспитательный потенциал организации профориентационной работы со школьниками	Существует опыт проведения социальных проб, профориентационных практик, конкурсов
9	Недостаточно использованы воспитательные возможности организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей	Существует опыт: Семейный клуб «Красота и здоровье», ведение родителями кружков, результативное участие в конкурсах «Мама, папа, я – спортивная семья», «Социально активная семья»
10	Недостаточный уровень организации правового воспитания обучающихся	Существует опыт: правовой ликбез для родителей и обучающихся, День правовой помощи детям, спец.курс «Избирательное право – избирательный процесс», уроки правовой грамотности.

Задачи и планируемые результаты РПВ

	Формулировка задачи	Планируемый результат
--	---------------------	-----------------------

1	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	Реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников
2	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Реализован воспитательный потенциал школьного урока
3	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	Созданы условия для реализации воспитательных возможностей внеурочной деятельности
4	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей
5	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве
6	Активизировать профориентационную работу со школьниками	Профориентационная работа организована на всех уровнях образования, созданы условия для осознанного выбора дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики
7	Организовать работу по формированию правовой культуры обучающихся	Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся, отсутствуют противоправные действия со стороны обучающихся

8	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел: поддерживаются традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
9	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся
10	Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал	Созданы условия для реализации воспитательного потенциала экскурсий, экспедиций, походов

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация целей и задач в ОО представлена в виде инвариативных и вариативных модулей, каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания

Инвариативные модули	Вариативные модули
Патриотическое воспитание Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Самоуправление Профорientация Работа с родителями Правовое воспитание Трудовое воспитание	Ключевые общешкольные дела Детские общественные движения Экскурсии, экспедиции, походы

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ

СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Практическая реализация цели и задач МКОУ «Светлодольская СОШ» представлена в виде инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга. Оно должно строиться на

следующих принципах:

- открытости для творческого использования педагогами школы;
- субъектной позиции обучающихся;
- воспитания через социально значимую деятельность;
- интеграции усилий всех заинтересованных организаций и учреждений.

Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся.

Цель и задачи программы

Основной целью модуля является создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Продолжить создание системы патриотического воспитания;
2. Повышать качество патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;
3. Проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

Основные направления в системе патриотического воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех возрастных групп обучающихся.

Система патриотического воспитания обучающихся школы предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе, массовую патриотическую работу, совместную деятельность с другими культурными учреждениями.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в школе можно определить следующие:

- **гуманистически-нравственное воспитание:** развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства *достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера;*
- **гражданско-правовое воспитание:** знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе;
- **социально-политическое воспитание:** развитие способностей учащихся разрешать проблемы любого уровня - от повседневно-бытовых, до общественно-государственных, воспитание готовности к ответственному и компетентному выбору на основе демократических ценностей;
- **культурно-историческое воспитание:** знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;
- **военно-историческое воспитание:** изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам

рядовых полководцев и рядовых воинов;

- **культурно-экологическое воспитание:** формирование нового образа жизни, мышления и поведения в окружающем мире на основе психологической готовности людей к экологической деятельности, на основе экологической этики добра и милосердия, на экологизацию сознания в целом;

- **спортивно-оздоровительное воспитание:** развитие физической культуры молодежи, воспитание волевых качеств, подготовка к службе в российской армии;

гражданско-правовое воспитание: знакомство с Конституцией и другими нормативно правовыми документами.

- **духовно-нравственное.** Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- **историко-краеведческое.** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- **гражданско-патриотическое воспитание.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- **социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- **героико-патриотическое.** Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

- **спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-

волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Основные направления реализации программы.

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания.

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за родной край, его свершения;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнявших интернациональный долг в районах боевых действий на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления в работе по патриотическому воспитанию.

2. Совершенствование нормативно-правовой базы

Системой мер по совершенствованию нормативно-правовой базы предусматривается:

- разработка программ по патриотическому воспитанию разных возрастных групп;
- разработка и реализация плана мероприятий, посвященных юбилейным датам.

3. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания.

Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;
- разработка форм, методов и средств патриотического воспитания;
- изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы;
- выпуск газет; конкурс на лучший сценарий, реферат, методические разработки.

4. Информационное обеспечение области патриотического воспитания.

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

- выступления в газетах по проблемам патриотического воспитания;
- создание мультимедийной презентации по деятельности школы;
- участие в конкурсах по данной программе.

Система мероприятий модуля

1. организационные:

- разработка плана мероприятий историко-патриотической направленности в рамках подготовки ко Дню Победы;

2. информационно-методические:

- разработка классными руководителями методических материалов по проблемам патриотического воспитания;
- обобщение опыта педколлектива по патриотическому воспитанию;

3. массовые мероприятия с обучающимися:

- проведение уроков России в школе;
- проведение в школе массовых мероприятий с обучающимися, посвященных дням воинской славы России;
- участие в районном конкурсе патриотической песни, военно-спортивной игре «Зарница»;

Формы организации деятельности учащихся:

-уроки Мужества,

-социально-значимые акции,

-деловые и спортивно-военизированные игры, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции обучающихся.

-активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности воспитанника, его гражданской мотивации, изучения среды и ее влияния на воспитание (анкетирование, ранжирование, неполные предложения, опросы и т.д.)

Предполагаемые результаты реализации Программы

- внедрение передовых форм и методов патриотического воспитания;
- сохранение и развитие чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;
- активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения;
- формирование у школьников готовности к вооружённой защите Родины;
- активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;
- повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств;
- расширения участия школьников в военно-прикладных и технических видах спорта;
- воспитание у школьников уважения к подвигу отцов;
- формирование готовности учащихся к действиям в экстремальных ситуациях;
- привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников;
- расширение и совершенствование информационной базы пропаганды патриотического воспитания в школе;

- повышение роли и авторитета поисковых ученических объединений в школе;
- оценка эффективности мер по охране здоровья учащихся;
- оценка эффективности воспитательной программы в системе образования, сохранение физического и духовного здоровья учащихся;
- активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

- 1 Проведение уроков в библиотеке, музеях
- 2 Проведение интегрированных уроков истории и литературы по патриотической тематике

Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников

- 1 Мероприятия, посвященные Дню Победы
- 2 Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества
- 3 Участие в районной игре «Зарница»
- 4 Организация и проведение соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта
- 5 Проведение встреч обучающихся с выпускниками и курсантами высших военных училищ, военных университетов и академий
- 6 Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт»
- 7 Организация встреч обучающихся с бывшими военнослужащими
- 8 Проведение фестивалей военной инсценированной песни
- 9 Привлечение родительской общественности к проведению массовых мероприятий в школе
- 10 Операция «Забота»
 - оказание помощи ветеранам и пожилым людям;
 - поздравление ветеранов ВОВ и труда;
 - организация концертов
- 11 Акция «Подарок солдату»
- 12 Встречи с участниками ВОВ и героями тыла

Экскурсионно-туристическая деятельность

- 1 Организация краеведческих экскурсий для обучающихся 1-11 классов

Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность

- 1 Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи
- 2 Проведение игр на местности «Зарница»
- 3 Проведение спортивной эстафеты «А ну-ка, парни»
- 4 Соревнования по баскетболу, волейболу, стрельбе
- 5 Обеспечение организационного участия учащихся 10-х классов в учебно-полевых сборах
- 6 Организация работы спортивных секций, кружка «Юный стрелок»

Краеведение

- 1 Тематические классные часы «Почётные граждане Ростова и области»
- 2 Встречи с интересными людьми с

- 3 Участие в краеведческой конференции
- 4 Организация походов по родному краю

Общественный труд

- 1 Благоустройство школьной территории
- 2 Участие в городских субботниках
- 3 Благоустройство микрорайона школы
- 4 Проведение конкурса классных кабинетов «Уют»
- 5 Ремонт мебели в классных кабинетах
- 6 Организация работы ремонтных бригад в летнее время

Методическое обеспечение

- 1 Создание кино-, видео-, CD- фонда для проведения тематических классных часов
- 2 Организация подписки на периодические издания
- 3 Разработка сценариев традиционных праздников школы:
 - день знаний
 - день матери
 - день учителя
 - день пожилого человека
 - день защитника Отечества
 - день Победы
- 4 Разработка положений о конкурсах и спортивных соревнованиях
- 5 Разработка инструкций по охране труда при проведении экскурсий, походов
- 6 Освещение опыта работы школы в СМИ.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Задача модуля: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель – это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организации воспитание классного коллектива. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; педагогом-психологом, социальным педагогом; работу с родителями учащихся или их законными представителями; осуществляет межведомственное взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Новый год - традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится

мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года разрабатывает и организует социальные проекты: «Мир профессий», «Мой выбор», «Моя родословная», «Шаг навстречу», «Моя семья», «Богатства, отданные людям», «Молодежь – за ЗОЖ». Проект может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, села, района, области, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно – аналитические мероприятия:

- 1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
- 2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

ожидаемый ре-зультат	критерий эффективности	показатели
адаптирован потенциал классного	степень охвата в воспитательном процессе направлений,	% охвачены все направления программы воспитания

руководства через выстроенную систему воспитательной работы	<i>обозначенных в программе</i>	
	<i>степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса</i>	мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	<i>степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся</i>	-используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм
	<i>степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.</i>	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: -100% обучающихся и учителей-предметников % родителей
	<i>уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)</i>	Уровень воспитанности обучающихся: -25% -высокий -50% -достаточный -25% -средний

3.3.Модуль «Школьный урок»

Задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, под- держивать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Школьный урок – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учеб-ного коллектива.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

- **Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
- **Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников детского сада). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.
- **Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.
- **Шефство (наставничество).** Организация шефства (наставничества) сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.
- **Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Литературное чтение на родном языке	<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
Окружающий мир	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>

ОРКСЭ	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>
ИЗО	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Музыка	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Технология	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>

Физическая культура	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	<p>Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>

Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
Родной язык и родная литература	<p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>

История России и Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Обществознание	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>
География	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;</p>
Математика и информатика	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>

Физика, биология, химия	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности:</p>
Искусство	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>
Технология	<p>1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p>

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель.
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Задача - вовлечь школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Курсы внеурочной деятельности – это курсы, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (Курсы «Мир вокруг нас», «Хочу всё знать»: «Умники и умницы»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для

просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (курсы «Мир театра»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. (Курсы «Юный медиатор», «Экология души»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. (Курс «Моя семья»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (Баскетбольная секция, Футбольная секция)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. («Практическая биология»; «Мой выбор»)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Организационно –аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.

2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся –участников различных конкурсов	25%
цикл занятий внеурочной деятельности	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Музей семейных традиций, персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, спортивные соревнования «Родители–ученики», конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», «Социально-активная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	5%

3.6. Модуль «Самоуправление»

Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Президента школы и Совета старшеклассников (Президентский совет), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут Президентом школы, членами Президентского совета. В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной линейке.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с основами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

- через деятельность Старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета спортивного клуба «Олимп», Совета библиотеки, Совета музея, Школьной службы медиации;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- Добровольцы и волонтеры Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью). Представляет школу в волонтерских проектах Белозерского района

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. Участие в муниципальной школе актива ученического самоуправления .
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне школы	40%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены
- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Число кандидатов, выдвигаемых на пост Президента школы	Не менее одного от класса из числа 7-11 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах Президента школы	100%

3.7. Модуль «Профориентация»

Задача – организация системной профориентационной работы с обучающимися

Профориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в областном межведомственном проекте «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии тракториста в рамках сетевого проекта «Агропарк».
- Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.
- Прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
- Прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- Участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
- Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы и семинары по вопросам организации ранней профориентации.
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	100% использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

3.7. Модуль «Правовое воспитание»

Задача модуля: организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Правовое воспитание – система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Работа по правовому воспитанию направлена на

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур, предупреждение опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений;

Направления правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.

Виды, формы и содержание деятельности:

Вне образовательной организации:

организация внеурочной деятельности учащихся: помощь детям 1-4 классов определиться с занятиями в кружках по интересам, запись в спортивные секции.

На уровне образовательной организации:

- организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ;
- активные переменки;
- работа школьного спортивного клуба;
- социальное проектирование.
- встречи с работниками прокуратуры, ОВД, паспортного стола;
- День профилактики
- классные часы; уроки;
- лекции, семинары;
- рефераты по правовой тематике;
- социальные проекты;
- правовой уголок (*включает информацию о правах и обязанностях школьников и телефонами служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию*);

На уровне классных коллективов:

- проведение тематических классных часов по плану классного руководителя.
- правовые беседы; - использование кино, телевидения;
- вечера вопросов и ответов;
- диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки);

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся.
- Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом;
- коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учете в ПДН, привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечении в общественно-полезную деятельность;
 - организация и контроль внеурочной занятости обучающихся;
 - психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП.

Работа с родителями, законными представителями:

- изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семейв СОП;
- просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие с зональным психологом ГБУ «Центр помощи детям», инспектором ПДН, участковым.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Правовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%

Совершение противоправных действий обучающимися	0
---	---

3.8. Модуль «Трудовое воспитание»

Цель модуля: разработка комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование социально-адаптированной личности в процессе овладения базовыми трудовыми знаниями и навыками.

Задачи:

- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
 - воспитание ответственности за порученное дело;
 - формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
 - создание условия для развития личности каждого воспитанника путём вовлечения в различные виды трудовой деятельности, сообразно их способностям, интересам, возможностям и потребностям общества; рациональная организация разнообразной трудовой деятельности воспитанников, приобщение их к активному участию в трудовой деятельности.

В школе разработана целостная система трудового воспитания, куда вошли:

- бытовой самообслуживающий труд;
- хозяйственно – бытовой труд;
- профориентация.

Реализация основных направлений модуля трудового воспитания

1. Бытовой самообслуживающий труд направлен на удовлетворение бытовых потребностей коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий.

Бытовой труд включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, создание в игровых и спальнях уюта и удобств. Трудятся на приусадебных участках, оказывают помощь по хозяйству.

Самообслуживающая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, уборку мусора на прилегающей к школе территории. В процессе трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда учащиеся следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы.

Соблюдение и выполнение правил личной гигиены постоянная забота о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила.

2. Хозяйственно – бытовой труд воспитанников необходим в повседневной жизни, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Он включает в себя труд, связанный с уборкой и озеленением территории, уходом за насаждениями, ремонтом мебели, охраной птиц, летнюю работу на пришкольном участке во время каникул и в осенне – весенний период. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Хозяйственно–бытовой труд направлен на обслуживание коллектива, поэтому включает в себя большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

Бытовой самообслуживающий труд

Направление деятельности	Решаемые задачи	Содержание	Цикличность
Соблюдение правил личной гигиены	Сформировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, научить их выполнению	- утренний и вечерний туалет; - соблюдение гигиены рук; - соблюдение правил личной гигиены; - проведение банных дней; - уход за волосами	ежедневно ежедневно перед приемом пищи ежедневно и по физиологическим показателям 1 раз в неделю (в субботу) и по мере необходимости
Поддержание порядка в спальне, в игровой комнате	Сформировать потребность в поддержании чистоты в спальне и комнате, научить правилам выполнения уборки помещения	-уборка личных вещей, заправка кровати; - дежурство в игровых и закреплённых территориях	ежедневно
Стирка и глажка личных вещей	Сформировать потребность ухода за личными вещами, содержании их в чистоте, научить проведению мелкого ремонта одежды	-стирка личных вещей (носки, нательное балье); - стирка мелких вещей	ежедневно (по мере необходимости)
Проведение мелкого ремонта личных вещей		- ремонт (штопка, пришивание пуговиц и пр.)	По мере необходимости
Уметь привести в порядок свою обувь.	Сформировать потребность ухода за обувью,	Мытье, просушка и чистка обуви: нанесение гуталина, наведение глянца бархоткой.	Ежедневно

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников:

- уметь соблюдать личную гигиену, гигиену рук в течение дня, знать предметы и средства личной гигиены, уметь ухаживать за зубами, ногами, уметь пользоваться щеткой, расческой;
- знать и выполнять правила утреннего и вечернего туалета;
- уметь выполнять стирку мелких вещей вручную;
- уметь самостоятельно и аккуратно складывать свои вещи и поддерживать порядок в шкафу;
- уметь ухаживать за волосами, своим телом, кожей лица, знать средства ухода за волосами;
- уметь пришивать пуговицы, пришивать вешалки к одежде, работать с утюгом, наводить порядок на полке с одеждой.
- уметь выполнять ремонт одежды (заплата с изнаночной стороны, штопка).

Хозяйственно-бытовой труд

Направление деятельности	Решаемые задачи	Содержание	Цикличность

Организация дежурств воспитанников	Научить соблюдению санитарно – гигиенических правил при сервировке стола и его уборке	-дежурство по столовой	по графику дежурств в отряде
	Сформировать потребность в поддержании порядка в школе, соблюдении чистоты на закрепленном участке, формирование уважительного отношения к труду дворника, уборщицы.	-дежурство по зданию - дежурство по территории (уборка листьев, снега, мусора на закрепленной территории); - проведение генеральной уборки в спальне	по графику по мере необходимости 1 раз в неделю (в воскресенье)
Организация посильной помощи работникам школы	Знакомство воспитанников с рабочими профессиям в спецшколе, формирование уважительного отношения к людям труда	- оказание помощи повару; -оказание помощи подсобному рабочему; - оказание помощи кастелянше, прачке;	Младшие школьники – 30 минут, младший подросток -45 минут, старший подросток - 1 час По мере необходимости
Приготовление пищи: пирогов, тортов, салатов	Знакомство воспитанников с т/б при приготовлении пищи. Формирование навыков нарезки овощей для салатов, мытья овощей, приготовления пирогов, тортов	Приготовление салатов, пирогов, тортов	Конкурсы салатов, тортов, пирогов
Работа ремонтных бригад	Формирование навыков проведения мелких ремонтов мебели, косметических ремонтов помещений.		По мере необходимости
Уход за комнатными растениями	Дать знания об уходе за комнатными растениями, научить способам разведения домашних цветов и уходу за ними	- посадка и пересадка растений; - уход за комнатными растениями	Весна – лето по мере необходимости (не реже 1 раза в неделю)
Уборка территории школы – субботники	Научить правилам уборки территории школы, сформировать потребность в поддержании чистоты и порядка на территории	- уборка территории от листьев и мусора; - уход за зелеными насаждениями; - благоустройство и озеленение территории;	1 раз в неделю в зимний период – по мере необходимости

		- уборка снега	
Озеленение участка. Акции «Посади дерево»	Привить навыки благоустройства территории школы	- высадка зеленых насаждений; - уход за посадками	- 2 раза в год (весна, осень)

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников:

- уметь обтирать пыль в шкафу, с парт, с подоконников, проводить сухую уборку класса, спальнной, игровой комнаты;
- уметь подготовить столы к подаче пищи, разносить хлеба по столам, убирать и вытирать столы; соблюдать технику безопасности, выполнять санитарные требования и правила этикета при работе в столовой;
- уметь подметать лестницы, убирать мусор, протирать перила (поручни);
- уметь проводить влажную уборку класса, спальнной, игровой комнаты
- поддерживать чистоту и порядок в комнате, создать уют в комнате своими руками;
- знать и уметь пользоваться простыми бытовыми электроприборами;
- уметь сервировать стол (ужин, обед, завтрак), мыть посуду кухонные и столовые принадлежности, проводить сухую и влажную уборку столовой, соблюдать технику безопасности, выполнять санитарные требования и правила этикета при работе в столовой;
- уметь ухаживать за мебелью;
- уметь мыть стены, покрытые масляной краской, мыть лестницы моющими средствами, работать щеткой, шваброй;
- проводить косметический ремонт помещения, побелку и покраску потолка, стен, покраску полов;
- уметь проводить подкормку, пересадку и полив комнатных растений: нижний, верхний, погружения; проводить рыхление почвы, знать комнатные цветы группы;
- уметь готовить несложные блюда (салаты, торты из коржей), замешивать тесто и печь пирожки. Соблюдать технику безопасности при работе на кухне.
- уметь убирать дорожки от мелкого мусора;
- уметь расчищать дорожки от снега, травы, убирать мусор с участка, собирать опавшую листву и укладка в кучи граблями, подметать дорожки с твёрдым покрытием, собирать мусор в кучи, переносить мусор
- уметь подгребать опавшие листья, подметать дорожки, собирать и удалять мусор,
- расчищать дорожки от снега, проводить обрезку секатором ветвей кустов, подвязку кустов, посадка кустарников, собирать мусор и выносить его в установленное место,
- уметь обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками, соблюдать технику безопасности при работе секатором.

Трудовая деятельность воспитанников должна быть организована с соблюдением следующих условий:

- объем и специфика трудовой деятельности должна соответствовать возрастно-половым и функциональным особенностям и состоянию здоровья воспитанников;
- трудовая деятельность воспитанников должна осуществляться в благоприятных санитарно-гигиенических условиях, безопасных для их здоровья и жизни;
- должна соблюдаться возрастная «ступенчатость» физических и других видов нагрузок для тренирующего влияния на организм.

Профориентация

Цель: формирование готовности воспитанников к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребности рынка труда в специалистах.

В ходе занятий решаются следующие **задачи:**

- обобщить знания воспитанников о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Ожидаемый результат:

- знать профессии работников спецшколы, основные профессии;
- знать профессии, которые можно освоить после выхода из спецшколы, профессии нужные в районе проживания;
- знать группы профессий, требования к выбору профессии, какую помощь оказывает центр занятости населения;
- уметь правильно оценивать свои желания, способности и возможности при выборе профессии.

(реализуется воспитателями, педагогом дополнительного образования, педагогом- психологом, социальным педагогом).

Методическое обеспечение модуля

Методы трудового воспитания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение;

Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

Основные принципы

Использование труда как эффективного средства социальной реабилитации и воспитания детей и подростков требует от педагогов спецшколы серьезного и ответственного отношения к отбору видов и содержания труда при организации трудовой деятельности воспитанников, труд должен стать органичной и неотъемлемой частью их жизнедеятельности. Трудовой процесс подчинен воспитательно- реабилитационным задачам учреждения. В этой связи необходимо выявить, и умело реализовать воспитательные и реабилитационные возможности детского труда, а его организация должна отвечать целому ряду общих **педагогических принципов:**

1.Разнообразие. Прежде всего, труд воспитанников школы должен быть разнообразным по своему содержанию, формам, характеру, что дает возможность довольно широкого выбора видов труда в соответствии с индивидуальными интересами, склонностями и способностями. При отборе видов труда и его содержания учитывается специфика контингента спецшколы.

2. Доступность. Слишком трудные задания не содействуют концентрации внимания, приводят к быстрому физическому утомлению, снижают интерес к работе. Необходима точная дозировка трудовых заданий, как по сложности, так и по времени. Многие воспитанники имеют ограниченные возможности здоровья, поэтому они быстрее, чем обычные дети, «выдыхаются», чаще снижается их работоспособность и как следствие – теряется интерес к труду.

3.Результативность. Воспитательная и реабилитационная эффективность детского труда во многом зависит от его целенаправленности и результативности. Редко кому безрезультатный труд приносит удовлетворение. Трудовая деятельность должна быть ориентирована на конкретный, приносящий ощутимую пользу результат труда, что имеет для данной категории воспитанников приоритетное значение. Лишь такая работа вызывает их трудовую активность, приносит им удовлетворение, формирует у них положительное отношение к труду. Определяя трудовое задание воспитаннику или

группе, педагог должен четко сформулировать конечную цель труда, спланировать его результат, объяснить детям, для чего он нужен и как будет использован. Немаловажно также если этот труд будет иметь общественно полезную направленность, а подросткам на конкретных примерах будет показана общественная польза результатов их труда (хотя бы для школы). Это помогает формированию у них чувства долга, ответственности и собственного достоинства, повышает их самооценку.

4. Систематичность и продолжительность. Труд воспитанников должен быть достаточно длительным и систематическим, а не подменяться разрозненными и эпизодическими трудовыми мероприятиями. Лишь тогда, когда воспитанники систематически упражняются в различных видах трудовой деятельности, имеет

место процесс их социальной реабилитации, а труд превращается в привычку.

5. Заинтересованность. Чрезвычайно важными и актуальными в воспитательном плане являются вопросы стимулирования детского труда. Для воспитанников нужны эффективные и постоянно действующие стимулы, представляющие собой разумное сочетание моральных и материальных поощрений за труд. Педагоги обязаны не оставлять без внимания любой даже самый минимальный успех ребенка в труде и хвалить за дело как можно чаще. Другими формами поощрения могут быть: объявление благодарности администрации в приказе по школе; награждение подарками, организация для особого отличившихся в труде экскурсий, поездок и др. Стимулирующую функцию могут выполнять и трудовые конкурсы с награждением их победителей.

6. Эстетичность и эмоциональная удовлетворенность. Трудовая деятельность располагает большими возможностями для формирования у детей эстетического вкуса, чувства формы, цвета, материала. Нужно добиваться от воспитанников не только и не столько количественных показателей в труде, а качественной работы, эстетической привлекательности ее результатов. Для этого целесообразно использовать в трудовой деятельности элементы игры, раскрывать его смысл, перспективы и социальную значимость, создавать обстановку доброжелательного общения.

7. Наглядность. Воспитанники обязательно должны видеть результаты своего труда, сравнивать качество выполненной работы с работой других детей, чувствовать необходимость и значимость своего труда для других людей. В связи с этим в школе должны организовываться выставки детских работ, а лучшие должны участвовать в выставках и конкурсах разного уровня.

3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача - реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьникам, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Сделаем свое село чистым», «Благоустройство сельского парка», «По святыням Белозерского района», «История совхоза «Белозерский»

Проект «Наследники Великой Победы» – проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство обелиска, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акции «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Песни Победы»; «Свеча памяти»
- благоустройство памятника;
- Митинг, Вахта памяти у памятника
- концерт, посвященный Дню Победы;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в школьный краеведческий музей «Они сражались за Родину».

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, День села, День рождения совхоза «Белозерский» - открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- КТД «Здравствуй, школа!» (1 четверть), «Карнавальная мастерская» (2 четверть), «Край отчий»(3 четверть), «Мода на здоровье» (апрель), «Салют, Победа!» (май)

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: Праздник первого и последнего звонка, Осенний бал, День Учителя, Новогодние представления, День матери, Международный женский день, День пожилого человека, Выпускной вечер.

Турслет - ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра.

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Президентский совет, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- **Организационно –аналитические мероприятия**
- 1. Семинары, МО классных руководителей.
- 2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

**Целевые индикаторы
эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; -сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	менее 80%
	Доля мероприятий организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги,	Не менее 50%

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995г. N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
 - клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения;
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций,

которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, сельского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб).

Организационно – аналитические мероприятия

1. Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Детские общественные объединения».
2. Корпоративный университет РДШ.
3. Курсы по организации социально значимой, проектной деятельности.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и вне-школьном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «Позитив»	100%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивного клуба «Олимп»	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности, инициированных реализованных членами клуба «Олимп»	Не менее двух в год

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов»);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- экскурсии в школьный краеведческий музей по экспозициям «История совхоза «Белозерский», «История Светлодольской школы», «Они сражались за Родину»;
- виртуальные экскурсии по знаменитым музеям мира, страны, по Зауралью, по материалам школьного краеведческого музея;
- реализация проекта «Образовательный туризм. По святыням Белозерского района»

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Семинары, МО классных руководителей по реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

2. Организация работы школьного краеведческого музея.
3. Формирование виртуального школьного краеведческого музея

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- Созданы условия для реализации воспитательного потенциала экскурсий, экспедиций, походов - Создана система работы школьного музея - Знакомство с мировым музейным наследием - Сформирован виртуальный краеведческий музей	Доля экскурсий, реализующих воспитательный потенциал	100%
	Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях	70%
	Доля обучающихся, участвующих в краеведческих изысканиях	60%
	Доля обучающихся и родителей, посещающих виртуальные музеи	60%
	Доля оцифрованных материалов школьного краеведческого музея,	40% от всей информации

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы МКОУ «Светлодольская СОШ»» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МКОУ «Светлодольская СОШ» осуществляется по следующим **направлениям:**

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Определение результатов самоанализа ВР

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
1.3. Степень развития коллектива	
1.3.1. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман)
1.3.2. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	
2. 1. Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	
2.1.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.1.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	- Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения - (А.А. Андреев - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов

2.1.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)
---	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела притумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		

Классные руководители не пользуются авторитетом детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по необходимости	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушные, грубые, случаются травмы детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всесторонне подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, походов</i>		
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		

<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, они высказывают недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство родителей поддерживают участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
<p>Качество организации правового воспитания школьников</p>		
<p>Работа с детьми, состоящими на учете в КДН И ЗП, ВШК проводится эпизодически, носит формальный характер</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Организована и проводится ИПР с детьми, состоящими на учете в КДН И ЗП, ВШК. Учащиеся участвуют в мероприятиях и вовлечены в общественно-полезную деятельность</p>

Дополнительное образование обучающихся, состоящих на учете в КДН И ЗП, ВШК не организовано	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН И ЗП, ВШК занятых в дополнительном образовании составляет 100%
Большинство мероприятий проводятся сотрудниками образовательной организации без приглашения специалистов городских служб	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Организовано сотрудничество с КДН и ЗП, отделом ПДН, Центральной районной больницей (наркокабинет)
<i>Качество формирования навыков ведения здорового образа жизни</i>		
Мероприятия по здоровьесбережению носят эпидемиологический характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обеспечен системный подход к деятельности по здоровьесбережению
Большинство обучающихся безразлично к участию в школьных мероприятиях по здоровьесбережению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Вовлечены все участники образовательных отношений. При проведении мероприятий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ
<i>Качество организуемой работы по формированию начальных экологических умений и навыков</i>		
Формы организации экологического воспитания в основном направлены на приобретение теоретических знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учащимися школы ведется систематическая работа по охране природы на территории школы и города
Мероприятия носят формальный характер, не имеют практической направленности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе активно ведется конкурсная деятельность экологической направленности, учащиеся принимают участие в учебно-исследовательских проектах по проблемам защиты окружающей среды

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Светлодольская СОШ» или в которых МКОУ «Светлодольская СОШ» принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года - часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов - не превышает 4 уроков, один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для 2-4-х классов - не превышает 5 уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя в 1 классе
пятидневная, со 2 по 4 класс -
пятидневная. Количество учебных
недель:

- 1-е классы - 33 недели;
- 2-4-е классы - 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 1-х классах - не более 21 часа в неделю;
- во 2-4-х классах - не более 23 часов в неделю.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса 24 человек и более) при изучении курсов иностранного языка во 2-4-х классах.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»

Учебный предмет «Русский язык» в 1-4-х классах представлен в объеме 5 часов в неделю, «Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-3 классах, в 4 классах - 3 часа в неделю.

2. «Математика и информатика»

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1-4-х классах.

3. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык». Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2-4-х классах.

4. «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)

Предметная область включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1-4-х классах.

5. «Основы религиозных культур и светской этики»

Предметная область включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать один из модулей.

6. «Искусство»

Предметная область включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1-4-х классах. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1-4-х классах.

7. «Технология»

Предметная область включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в

неделю в 1-4-х классах.

8. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1-4-х классах. 3 час физической культуры реализуется через ОДО «Подвижные игры»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды МКОУ «Светлодольская СОШ».

Часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включает курсы:

- Курс «Основы функциональной грамотности» представлен в 1 классе 1 часу в неделю.
- Курс «Информатика» представлен в 2-4 классах по 1 часу в неделю

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся осуществляется на основании положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положения об оценке образовательных достижений учащихся.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов оценивается по 4-балльной системе. Текущий контроль успеваемости в 1 классе осуществляется безвыставления отметок в классном журнале. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации:

- итоговая контрольная работа,
- комплексная работа на межпредметной основе;
- диагностическая работа;
- творческая работа.
- диктант

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 2-4 классов в виде отметок по четырехбалльной шкале с фиксацией в классных журналах.

Отметка выставляется целым числом на основании текущего контроля успеваемости.

Классы	Учебные предметы	Форма
1 - 4	Русский язык	Диктант Итоговая контрольная работа
3 - 4	Иностранный язык	Контрольная работа
1 - 4	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
1 - 4	Математика	Итоговая контрольная работа
1 - 4	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
2 - 4	Музыка Изобразительное искусство Технология	Творческая работа
1 - 4	Физическая культура	Сдача нормативов
4	ОРКСЭ	Творческая работа
2-4	Информатика	Итоговая контрольная работа

Учебный план (недельный) начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Кол-во часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
		5-дневка	5-дневка	5-дневка	5-дневка	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики:				1	1
	Учебный модуль "Основы православной культуры"					
	Учебный модуль "Основы иудейской культуры"					
	Учебный модуль "Основы буддийской культуры"					
	Учебный модуль "Основы исламской культуры"					
	Учебный модуль "Основы религиозных культур народов России"					
	Учебный модуль "Основы светской этики"					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Основы функциональной грамотности	1				1
	Информатика		1	1	1	3
Итого:		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Итого по УП:		21	23	23	23	90

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Кол-во часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
		5-дневка	5-дневка	5-дневка	5-дневка	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики:				34	34
	Учебный модуль "Основы православной культуры"					
	Учебный модуль "Основы иудейской культуры"					
	Учебный модуль "Основы буддийской культуры"					
	Учебный модуль "Основы исламской культуры"					
	Учебный модуль "Основы религиозных культур народов России"					
	Учебный модуль "Основы светской этики"					
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Основы функциональной грамотности	33	34	34	34	135
Итого:		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3073
Итого по УП:						

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Пояснительная записка

Календарный учебный график МКОУ «Светлодольская СОШ» на 2022/2023 учебный год является документом, регламентирующим организационнообразовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373(с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897(с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17мая 2012 г. № 413,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 24.11.2015) об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года № 1052 с изменениями.
- Устав МКОУ «Светлодольская СОШ».

Четверти	Сроки	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки	Количество в календарных дней	Допол. каникулы для 1-х классов
I	с 01.09.22 по 28.10.22	8,5 недель	Осенние	с 29.10.22 по 06.11.22	9	
II	с 07.11.22 по 29.12.22	7,5 недель	Зимние	с 30.12.22 по 10.01.2023	11	
III	с 11.01.23 по 24.03.23	10 недель	Весенние	с 25.03.23 по 03.04.23	10	С 13.02.2022 по 19.2022
IV	с 03.04.23 по 30.05.23	8 недель	Летние	С 31.05.23 по 31.08.23	101	
Итого		34 недели			30 + 101	
Окончание учебного года	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация			Летние каникулы	
<u>Для 1-8,10 классов:</u> 30.05.2023 <u>Для 9, 11 классов:</u> 23.05.2023	Для 1-8, 10 классов: с 15.04.23-15.05.23 (без прекращения образовательного процесса по формам, утвержденным	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2023 года. Сроки проведения ГИА устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации			<u>Для 1-4 классов:</u> с 31.05. 2023 <u>Для 5-8, 10 классов:</u> с 31.05.2021	

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 учебные недели;
- во 2-11-х классах - 34 учебные недели.

Периоды учебных занятий и каникул:

2022/2023 учебный год начинается **01 сентября 2022 года** и заканчивается **30 мая 2023 года**.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

- на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, годовая;
- на уровне среднего общего образования - за полугодия, годовая.

1.2. Регламентирование образовательного процесса в 2022/2023 учебном году.

- Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне - на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарный день. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 - 11-х классах;

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало учебных занятий в 08.30,

Продолжительность уроков (академический час):

- Обучение в первых классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами с 13.02.23 по 19.02.23 при традиционном режиме обучения. В 1 классах в сентябре, октябре для снятия статического напряжения используется на четвертых уроках не классно-урочная система, а иные формы организации учебного процесса: игры, театрализации, экскурсии, импровизации и т.п.

- 2- 11-е общеобразовательные классы - 40 минут

Урок	Время
Первый урок	8-30 – 9-10
Второй урок	9-30–10-10
Третий урок	10-20– 11-00
Четвертый урок	11-10-11-50
Пятый урок	12-20 – 13-00
Шестой урок	13-10-13-50

5-11 классы:

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

- для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	1-е
Максимальная нагрузка*	21 час

- для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	2-е	3-е	4-е
Максимальная нагрузка	23 часа	23 часа	23 часа

- для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	29 часа	30 часа	32 часов	33 часов	33 часов	34 часов	34 часов

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для обучающихся 1 -х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков и 1 день в неделю - не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 -11-х классов - не более 7 уроков.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, принятым решением Педагогического совета МКОУ «Светлодольская СОШ».

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах (1-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса с 15. 04. 2023 по 15.05. 2023.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**Общий режим работы МКОУ
«Светлодольская СОШ»**

МКОУ «Светлодольская СОШ» открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством) МКОУ «Светлодольская СОШ» не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2022/2023 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на 2022/2023 учебный год;
- Об организации питания;
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- уроков;
- факультативных занятий, элективных курсов, курсов по выбору;
- занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, клубы и т.д.);

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ
ГОД
(Начальное образование)**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дело	Класс	Время проведения	Ответственные
<u>КТД «Природа родного края. В здоровом теле здоровый дух.</u> <u>КТД«Сила России в единстве народов»,</u> <u>КТД «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»,</u> <u>КТД «День великой Победы»</u>	1-11	<u>1 четверть</u> <u>2 четверть</u> <u>3 четверть</u> <u>4 четверть</u>	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
День знаний	1-11	1.09	Классные руководители
Праздник первого звонка	1-11	1.09	Классные руководители
Урок гражданина РФ	1-11	1.09	Классные руководители
Урок «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Работа Юнармии (церемония поднятия флага)Вахта памяти	5-10	В течение года	Руководитель церемонии Щербинин С.Н.
Фестиваль «Тебе, Учитель!»	1-11	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор
День пожилого человека	1-11	3 октября	Педагог-организатор
День народного единства	1-11	4 ноября	Классные руководители
Декада психологического здоровья	1-11	ноябрь	Педагог-психолог
День матери	1-11	30 ноября	Педагог-организатор
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-11	12 декабря	Классные руководители
Карнавальная мастерская	1-11	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Бал – маскарад	8-11	28/12	ЗДВР, кл. руков.11 кл.
Новогодний утренник	1-5	29/12	учителя нач. классов.
Карнавал	6-8	29/12	педагог-организатор
Праздник «Салют, мальчишки»	1-4	21.02	Учителя начальных классов, совет ШСК
Конкурс «А ну-ка, парни!»	8-11	22.02	Педагог-организатор
Игра «Зарница»	5-7	20.02	Учителя физкультуры
Конкурс «Мамы – дочери»	1-4	04.03	Педагог-организатор
«Мисс очарование»	5-7	06.03	Педагог-организатор
Конкурс «А ну-ка, девушки!»	8-11	07.03	Педагог-организатор
Неделя детской книги	1-7	апрель	Библиотекарь
День космонавтики	1-11	12/4	Учитель физики
День птиц	1-6	20/4	Учитель биологии
Школа выживания	1-11	май	Педагог-организатор ОБЖ
День Семьи	1-11	15 мая	Социальный педагог

Митинг ко Дню Победы	1-11	9 мая	ЗДВР
Акция «Бессмертный полк»	1-11	9 мая	Педагог-организатор
Вахта памяти	8-11	9 мая	Педагог-организатор ОБЖ
Уроки мужества	1-11	май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-11	25 мая	ЗДВР, кл. руководители
День защиты детей	1-7	1 июня	ДК, ЗДВР
Выпускной вечер	9,11	20 июня	ЗДВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название ОДО, курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я - исследователь» - вн.курс	1	1	<u>Городских Т.С.</u>
«Моя семья» - вн.курс	2	1	<u>Мельникова С.В.</u>
«Хочу всё знать» - вн.курс	3	1	<u>Меньщикова Т.Ю.</u>
«Умники и умницы» - вн.курс	4	1	<u>Бердюгина Н.Н.</u>
«Мы патриоты» - вн.курс	5	1	<u>Щербинин С.Н.</u>
«Экология души» - вн.курс	6	1	<u>Мельникова Н.А.</u>
«Безопасность в интернете» - вн.курс	7	1	<u>Копылова Н.С.</u>
«Мир вокруг нас» - вн.курс	8	1	<u>Григорьева В.Г.</u>
«В мире профессий» - вн.курс	9	1	<u>Власенкова А.И.</u>
«Мой выбор» - вн.курс	10	1	<u>Человечкова Н.В.</u>
«Профорентация учащихся» - вн.курс	11	1	<u>Человечкова И.Н.</u>
Мой край родной - кружок	5-8	3	<u>Кузнецова Т.А.</u>
Разговор о правильном питании- кружок	3	1	<u>Меньщикова /Т.Ю.</u>
Основы финансовой грамотности- кружок	8	2	<u>Кузнецова Т.А.</u>
Робототехника- кружок	4-7	2	<u>Человечкова Н.В.</u>
Основы проектной деятельности- кружок	8-11	1	<u>Григорьева В.Г.</u>
Экспериментарий по физике- кружок	8-10	2	<u>Человечкова Н.В.</u>
Баскетбольная секция	5-11	2	<u>Соловьёв А.С.</u>
Подвижные игры с элементами баскетбола- кружок	2-3	2	<u>Соловьёв А.С.</u>
Футбольная секция	4-11	2	<u>Щербинин С.Н.</u>
Подвижные игры с элементами футбола- кружок	1,4	2	<u>Щербинин С.Н.</u>

Практическая биология-кружок	7-8	2	<u>Власенкова А.И.</u>
Шахматы- кружок	1-4	4	<u>Человечкова И.Н.</u>
Мир театра- кружок	5-9	2	<u>Мельникова А.И.</u>
Юный медиатор	5-6	1	<u>Мельникова А.И.</u>
Модуль «Самоуправление»			
Выборы актива класса	1-11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Планирование работы активов классов	1-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Реализация планов работы классного самоуправления	1-11	По плану	<u>Классные руководители</u>
Выборы Президента школы	5-11	Сентябрь	<u>ЗДВР</u>
Выборы Совета старшеклассников (Президенский совет)	7-11	Сентябрь	<u>Педагог-организатор</u>
День самоуправления	1-11	Октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Заседания Президентского совета	7-11	Не реже 1 раза в четверть	<u>ЗДВР</u>
Реализация плана работы Президентского совета (Совет старшеклассников) на учебный год	5-11	Сентябрь - май	<u>Президент школы</u>
Заседания: Совета спортивного клуба «Олимп», Совета библиотеки, Совета музея, ШСМ	5-11	1 раз в четверть	<u>Председатели Советов</u>
Отчетные собрания	1-11	Май	<u>Президент школы</u> <u>Педагог-организатор</u> <u>Классные руководители</u>
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные

Выборы	2-11	Октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Заседания штаба РДШ	2-11	Ежемесячно	<u>Председатель РДШ</u>
Разработка и реализация социально значимых проектов по направлениям деятельности РДШ	2-11	В течение учебного года	<u>Педагог-организатор</u>
Работа Юнармии (поднятие флага, Вахта памяти, основы военной деятельности)	7-11	В течение учебного года	<u>Руководитель Юнармии.</u>
Проект «Сделаем свое село чистым»	1-11	Сентябрь Май	Педагог-организатор
Проект «Наш школьный двор»	1-11	Сентябрь Май	<u>Педагог-организатор</u>
Проект «Бессмертный полк»	1-11	9 мая	<u>Педагог-организатор</u>
Проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	2-11	Май	<u>Педагог-организатор</u>
Проект «Окно Победы»	1-11	Май	<u>Педагог-организатор</u>
Операция «Забота»	5-11	Октябрь, май	<u>Педагог-организатор</u>
Работа ЮИД (Юные инспектора Дорожного движения)	5-9	Регулярно в течение учебного года	<u>Руководитель клуба</u>
Дни единых действий РДШ	2-11	Регулярно в течение учебного года	<u>Педагог-организатор</u>
Участие в региональных и всероссийских конкурсах	2-11	Периодически в течение учебного года	<u>Педагог-организатор</u>

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в региональном межведомственном проекте «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»	8-10	Сентябрь - май	<u>Педагог-психолог</u>
Спецкурс «Твоя профессиональная карьера»	10	Сентябрь - май	<u>Руководитель курса</u>
Работа школьного «Профориентационного навигатора»	5-11	Август - июнь	<u>Руководитель курса «Твоя проф.</u>

			<u>карьера»</u>
Тестирование «Профопределение»	8-11	Октябрь	<u>Педагог-психолог</u>
Индивидуальная и групповая работа педагога-психолога	8-11	По плану педагога-психолога	<u>Педагог-психолог</u>
Профориентационные классные часы	1-11	По планам работы классных руководителей	<u>Классные руководители</u>
«Ярмарка профессий» (презентация различных профессий)	8-11	По планам работы классных руководителей	<u>Классные руководители</u>
Дни открытых дверей на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	9-11	Октябрь, апрель	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии на предприятия, в музеи или на тематические экспозиции, виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям	7-11	По согласованию	<u>Классные руководители</u>
Предметные недели	5-11	октябрь	Учителя-предметники
Олимпиады по предметам	2-11	сентябрь - ноябрь	Учителя-предметники
Организация встреч с бывшими выпускниками школы, людьми разных профессий с профориент. целью	5-11	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Проведение профессиональных проб: учитель, воспитатель, почтальон, культработник, библиотекарь, социальный работник, механик, электрик, парикмахер, экскурсовод	8-11	Март	<u>Руководитель курса «Твоя профессиональная карьера»</u>
Проведение социальных практик: избиратель, кандидат, лидер молодежного движения	5-11	Сентябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты	5-11	Сентябрь - май	Редколлегия школы
Выпуск классных «Молний»	1-11	Сентябрь - май	Редколлегия классов
Освещение новостных событий на Сайте школы	-	Регулярно в течение учебного года	Ответственный за ведение сайта
Размещение новостных событий в Группе «МКОУ «Светлодольская СОШ» в социальной сети ВКонтакте	-	Регулярно в течение учебного года	<u>Ответственный за ведение группы</u>

Освещение новостных событий в Группе волонтерского отряда «Позитив» в социальной сети ВКонтакте	7-11	Периодически в течение учебного года	<u>Ответственный за ведение группы</u>
Освещение новостных событий в Группе волонтерского отряда «Мы молодые» в социальной сети ВКонтакте	7-11	Периодически в течение учебного года	<u>Ответственный за ведение группы</u>
Модуль «Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Операция «Забота» (помощь пожилым людям - по запросу)	5-11	Сентябрь, февраль, май	<u>Волонтерский штаб</u>
Информационные акции	5-11	Регулярно в течение учебного года	<u>Волонтерский штаб</u>
День волонтера	5-11	5 декабря	<u>Волонтерский штаб</u>
Флешмоб «Твори добро»	5-11	Ноябрь	<u>Волонтерский штаб</u>
Акция «Мы вместе!»		Декабрь	<u>Волонтерский штаб</u>
Акция «Игровая переменная»	1-5	На большой перемене	<u>Волонтерский штаб</u>
«Акция «Молодежь – за ЗОЖ»	5-11	7 апреля	<u>Волонтерский штаб</u>
Акции по уборке пришкольной территории	1-11	Сентябрь, апрель, май	<u>Волонтерский штаб</u>
Акции по уборке территории села	1-11	Апрель, май	<u>Волонтерский штаб</u>
Акции по очистке берега от бытового мусора	7-11	Апрель, октябрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Акция «Поздравительная открытка»	5-11	Октябрь, декабрь, февраль, март, май	<u>Волонтерский штаб</u>
Волонтеры Победы	5-11	Апрель, май	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Акция «Обелиск»	10-11	Февраль, декабрь,	<u>Волонтерский</u>

		май, июнь	<u>штаб</u>
Оформление сменных стендов к праздникам	1-11	Периодически в течение учебного года	<u>Педагог-организатор</u>
Работа на пришкольном участке	1-11	Апрель - сентябрь	<u>Заведующий участком</u>
Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	5-11	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный краеведческий музей	1-11	Сентябрь - май	<u>Руководитель школьного музея</u>
Экскурсии в районный краеведческий музей	1-11	По плану	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии в г. Курган по Пушкинской карте	8-11	По плану классных руководителей	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии в рамках проекта «По святыням Белозерского района»	4-11	По плану	<u>Классные руководители</u>
Виртуальные экскурсии «По Зауралью», «По родной стране»	1-11	По плану классных руководителей	<u>Классные руководители</u>
Виртуальные экскурсии по материалам школьного краеведческого музея	1-11	По плану классных руководителей	<u>Руководитель школьного музея</u>
Походы выходного дня	1-11	Февраль, май	<u>Классные руководители</u>
Турслет «Школа безопасности»	1-11	Май	<u>Учителя физической культуры</u>
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Бородинскому сражению 210 лет. Уроки Памяти «Недаром помнит вся Россия ...» Конкурс рисунков «Оружие, доспехи 1812 г.»	5-11	сентябрь	классные руководители
Уроки «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	классные

			руководители
работа Юнармии (регламент поднятия и выноса флага, вахта памяти, основы военной деятельности)	5-10	в течение учебного года	руководитель Юнармии
Кл. час «Я – гражданин России!», посвященное Дню Конституции.	5-11	ноябрь	классные руководители
Музейные уроки «Колокола нашей памяти»	1-11	декабрь, февраль, апрель	учителя истории
Тематические классные часы: «Дети военной поры» «Первая победа в Великой Отечественной войне» «О подвигах, о доблести, о славе» «Помни имя свое!» «Русский характер» «Наш край в годы войны» «Есть слово такое – выстоять!» «Они сражались за Родину!» «Героические подвиги наших земляков» «Он тогда не вернулся из боя» «Полководцы Великой Отечественной Войны»	1-4	ноябрь-декабрь	классные руководители
	5-8	ноябрь-декабрь	классные руководители
	9-11	ноябрь-декабрь	классные руководители
Тематические беседы «Защитник Родины. Каким ему быть?»	9-11	февраль	классные руководители
Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою!»	1-11	январь-февраль	классные руководители учитель музыки
Урок мужества: «И шли на войну девчата...» «У войны не женское лицо...» с приглашением ветеранов войны и труда	1-11	март	классные руководители
Конкурс инсценированной песни «Спойте, друзья!»	1-11	апрель	кл.руководители учитель музыки руководитель театр. кружка
Участие в военных сборах для старшеклассников.	10	май	руководитель юнармии
Участие в митинге «Свеча памяти» Вахта памяти	8-10	май	руководитель юнармии
Акции «Милосердие», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Мы граждане России», «Свет в окне» - шефство над ветеранами	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Проектная деятельность учащихся по созданию рукописной книги памяти «Герои живут среди нас»	5-11	в течение учебного года	классные руководители; руководитель

сбор воспоминаний о наших выпускниках, погибших на Украине: Пилюгине И.В. Тарханове А.А.			школьного музея
Модуль «Трудовое воспитание»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства в классе, школе, столовой	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Трудовые десанты по благоустройству школьного двора, стадиона, обелиска, парка.	5-11	в течение учебного года	классные руководители педагог-организатор
Акция «Самый чистый класс» организация генеральной уборки в классе.	1-11	в течение учебного года	классные руководители
<i>Работа на пришкольном участке:</i> - посадка овощей; - прополка; - полив; - уборка урожая.	1-11	весна – осень	учителя технологии, классные руководители
Акция «Помоги другому!» (помощь пожилым, нуждающимся и одиноким людям: уборка снега зимой, весной уборка территории)	5-11	в течение учебного года	руководитель волонтерского отряда
Конкурсы-выставки работ по столярному, слесарному, кулинарному и швейному делу.	4-11	в течение учебного года	учителя технологии, классные руководители
Модуль «Правовое воспитание»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа Совета профилактики		Весь период	Соц.педагог
Рейды по соблюдению ФЗ 120		По графику	ЗДВР
Ведение спецкурсов: - Превентивный модульный курс «Профилактика употребления ПАВ» - «Избирательное право и избирательный процесс» - ОДО «Юный медиатор»	1-11 10	по расписанию	Руководители курсов
Создание банка семей и детей, находящихся в ТСЖ, СОП	1-11	Сентябрь	Социальный педагог
Декада безопасности	1-11	Сентябрь, декабрь, апрель	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u>
Вовлечение обучающихся в работу объединений дополнительного образования, библиотек, РДШ, работу органов самоуправления	1-11	Весь период	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

День правовой помощи детям	1-11	20 ноября	Кл. руководители
Единый урок прав человека	1-11	Декабрь	Кл. руководители
Организация тематических встреч с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения	5-11	По согласованию	Классные руководители
Безопасность в сети Интернет	1-11	Октябрь, январь	<u>Учителя ИКТ</u>
Отслеживание содержания информации на страницах детей в сети Интернет	7-11	Регулярно	<u>Классные руководители</u>
Диагностика детско-родительских отношений Удовлетворенность образовательным процессом Исследования, анкетирование детей: -«Психологический климат в ОУ» -Опросник суицидального риска - Мониторинг уровня адаптации - Исследование межличностных взаимоотношений в классах - Выявление уровня тревожности - Диагностика самооценки	1-11	По плану педагога-психолога	<u>Педагог-психолог</u>
Акция «Если тебе плохо - просто позвони»	1-11	Октябрь	<u>Педагог-психолог</u>
Флешмоб «Телефон доверия»	1-11	Май	<u>Педагог-организатор</u>
Цикл занятий по программам «Ради чего стоит жить?», «Цени свою жизнь» (4-11 классы)	4-11	По тематическому плану программы	<u>Классные руководители</u>
Декада психологического здоровья: - Общешкольная игра «Радуга настроений» - Единый классный час: «Конфликты в жизни современного человека. Стратегии поведения в конфликтной ситуации» -День дружбы -День толерантности - День отказа от курения - День рождения Деда Мороза - День улыбок - Всемирный день приветствий - Флэшмоб «Здорово жить!» - День вставания с той ноги - Очень веселые старты	1-11	Ноябрь	<u>Педагог-психолог</u>
Работа Почты доверия		Регулярно	<u>Педагог-психолог</u>
Классные часы по повышению	1-11	По плану	<u>Классные</u>

жизнестойкости		классного руководителя	<u>руководители</u>
Проведение тематических классных часов: "Терроризму скажем: Нет!", «Что такое экстремизм?», «Уроки Холокоста – путь к толерантности», «Что такое толерантность?» «Школа – территория безопасности»; «Опасные грани жизни и пути их преодоления», «Экстремистская организация. Противодействие экстремисткой деятельности»	1-11	Периодически в течение учебного года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Организация и проведение месячника «Я и Закон».	1-11	Ноябрь	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>
Проведение акции «Я – законопослушный гражданин».	5-11	Ноябрь	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Привлечение родителей к управлению школой: Совет школы, школьный родительский комитет, Служба школьной медиации	1-11	Сентябрь - июнь	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u>
Общешкольное родительское собрание: Итоги работы школы за прошедший учебный год. Ответственность родителей за обучение, воспитание, развитие детей	1-11	Сентябрь	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u>
Общешкольное родительское собрание: Социальные угрозы. Детская безопасность	1-11	Ноябрь	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u>
Общешкольное родительское собрание: Подготовка к государственной итоговой аттестации: что нужно знать. Профориентационный навигатор	1-11	Март	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u>
Общешкольное родительское собрание: Итоги учебного года. Профилактика безнадзорности и беспризорности в летний период	1-11	Май	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u>

Заседания Совета школы, родительского комитета (по отдельному плану)	1-11	1 раз в четверть	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР</u>
Классные родительские собрания (по плану классных руководителей)	1-11	1 раз в четверть	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Семейный клуб «Красота и здоровье»	1-11	Вторник, четверг	<u>ЗДВР</u>
Конкурс «Отцы и сыновья»	8-11	23 февраля	<u>ШСК</u>
Конкурс «Мамы-дочки»	4-11	7 марта	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u>
Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-11	апрель	<u>Учителя</u> <u>физкультуры</u>
Привлечение родителей к проведению КТД, походов, экскурсий, встреч	1-11	По плану воспитательной работы	<u>ЗДВР, классные</u> <u>руководители</u>
Модуль «Классное руководство и наставничество» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудовогоразвития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитывать особенности МКОУ «Светлодольская СОШ», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Информационная справка

Название учреждения (по Уставу):Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Светлодольская средняя общеобразовательная школа»

Тип:общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма:муниципальная.

Учредитель:Администрация Белозерского района

Руководитель (должность, Ф.И.О.): директор Дементьев Владимир Евгеньевич.

Контактная информация:

Адрес учреждения (фактический, почтовый, юридический):641341, Курганская область, Белозерский район, село Светлый Дол, пер Школьный 1.

Телефон приёмной директора: 35 232 2 2742.

Факс:нет

Адрес сайта:

Разработчики программы: Рабочая группа по введению ФГОС НОО

Исполнители Программы: Педагогический коллектив МКОУ «Светлодольская средняя общеобразовательная школа »

В МКОУ «Светлодольская средняя общеобразовательная школа» *система начального образования («Школа России»)*.

Образовательная система обеспечена УМК, используемыми в данной программе.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Работа осуществляется через следующие формы: консультации, родительские собрания.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

ФИО	Должность	Уровень образование	Квалификация по диплому	Специальность по диплому	Стаж по специальности/ общий стаж	Возраст
Бердюгина Надежда Николаевна	учитель начальных классов	с/специальное Курганское педучилище	учитель начальных классов	Учитель начальных классов	32/32	55
Городских Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов ИЗО	с/спец Курганский пед. колледж	учитель начальных классов	Преподавание в нач классах с доп подгот в обл изобразительного искусства и черчения	9/9	35
Соловьёв Александр Сергеевич	учитель физкультуры	с/спец Зауральский колледж Физической культуры и здоровья г. Шадринск	Педагог по физической культуре и спорту	Физическая культура	13/13	34
Никабадзе Наталья Михайловна	Учитель музыки	Курганское училище культуры	Режиссер досуговых мероприятий и праздников	Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество	11/22	45

Мельникова Светлана Михайловна	учитель начальных классов	с/спец Курганское педагогическое училище	Воспитатель дошкольных учреждений	Дошкольное воспитание	27/27	49
Меньщикова Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов	Высшее ШГПИ	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	36/37	61
Щербинин Сергей Николаевич	учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ	с/профессиональное ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»	Учитель физической культуры с доп подготов в обл ОБЖ	Физическая культура	4/4	27

Евдокимова Наталья Ивановна	Педагог-психолог, логопед	Высшее, Московский пединститут им М. Шолохова	Педагог-психолог,	Педагогика и психология	14/15	38
			Доп образование	олигофренопедагогика		
			Преподавание в нач классах	Учитель нач классов с доп спец логопедия с основами дефектологии		

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программ

Отраслевая оплата труда. Фонд стимулирования. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда ОУ, принято на заседании Совета Учреждения протокол № 1 от 31.08.15г.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Таблица Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	+
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	-
4	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством	-
5	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	-
6	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой;	+
7	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий хореографией	-
8	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий изобразительным искусством;	-
9	Лингафонные кабинеты	-
10	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.	+
11	Актовые залы;	-
12	Хореографические залы;	-
13	Спортивные комплексы, залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	+
14	Бассейны, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	-
15	Стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	+
16	Тирры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	-
17	Автогородки;	-
18	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие	+

<p>геометрическое конструирование и моделирование и др.) (при наличии необходимых технических условий)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска. 	
<p>Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др) • Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. • Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. • Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками) • Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортеры, наборы угольников, мерки). • Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел. • Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная) • Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (метка) и др. • Настольные игры развивающего характера. • Термометры для измерения температуры воздуха, воды. • Термометр медицинский. • Лупа. • Компас. • Часы с синхронизированными стрелками. • Микроскоп. 	<p>+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторное оборудования для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием программы: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. • Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. • Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). • Модель «Торс человека с внутренними органами». • Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. • Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. • Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. • Коллекции полезных ископаемых. • Коллекции плодов и семян растений. • Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) (с учетом местных особенностей и условий школы). • Набор карандашей, красок, альбомов для рисования. • Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой по технологии. • Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой по технологии). • Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. • Действующие модели механизмов • Объемные модели геометрических фигур 	
<p>Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 1 и 2-местные с комплектом стульев • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов • Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. • Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. • Полки для «Уголка книг» • Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий). • Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках. • Подставки или витрины для экспонирования объемно- 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

пространственных композиций на выставках.	
---	--

Компоненты оснащения учебного кабинета иностранного языка

Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО • Должностные обязанности учителя иностранного языка. 	+ +
Учебно-методические материалы: <ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа начального образования по иностранному языку. УМК <ul style="list-style-type: none"> • по английскому языку для 2-4 классов, 	+ +
Дидактические и раздаточные материалы по предмету: <ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний (по возможности). • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. • Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по иностранному языку. • Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п. • Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка; географическая карта Европы 	+ +
Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка. • Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте 	

<p>начального общего образования по иностранным языкам (по возможности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности). • Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности) 	
<p>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Телевизор (по возможности). • Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности). • Аудиоцентр/магнитофон. • Диапроектор. • Мультимедийный проектор (по возможности). • Компьютер (по возможности). • Экспозиционный экран (по возможности). • Сканер (по возможности). • Принтер лазерный (по возможности). • Принтер струйный цветной (по возможности). • Фотокамера цифровая (по возможности). • Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). • Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и обучающимися, между обучающимися (по возможности). • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. • Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. 	<p>+</p> <p>+</p>
<p>Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка • Лото, домино, развивающие игры на иностранном языке • Наборы ролевых игр 	
<p>Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев • шкафы 	<p>+</p> <p>+</p>
<p><i>Компоненты оснащения спортивного зала</i></p>	
<p>Необходимое оборудование и оснащение</p>	<p>Необходимо/имеется в наличии</p>

<ul style="list-style-type: none"> - разметочные с опорой, - стартовые. <ul style="list-style-type: none"> • Лента финишная. • Дорожка разметочная резиновая для прыжков. • Рулетка измерительная. • Набор инструментов для подготовки прыжковых ям. • Лыжи детские (с креплениями и палками) • Щит баскетбольный тренировочный. • Сетка для переноса и хранения мячей. • Жилетки игровые с номерами. • Волейбольная стойка универсальная. • Сетка волейбольная. • Аптечка. • Сетка и ракетки для игры в настольный теннис. • Футбол • Шахматы (с доской). • Шашки (с доской) • Контейнер с комплексом игрового инвентаря 	<ul style="list-style-type: none"> + +
--	--

№ п.п	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу.	Численность обучающихся	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1.	Литературное чтение, Горецкий В.Г. М: Просвещение, 2011 г.	21	<ul style="list-style-type: none"> - Алексеенко Е.В, Анастасова Л.П., Горецкий В. Г. Концепция и программы для нач. классов «Школа России» в 2 частях.- Москва: Просвещение - Горецкий В. Г. Москва: Просвещение, 2011г. -Методические пособия: -Левина С.А «Обучение грамоте» поурочн. планы в 3-х частях. Учитель,2006 - Горецкий В.Г, Кирюшин В.А, Шанько А.Ф «Русская азбука»- М: Просвещение, 2006 г. -Левина С.А «Обучение грамоте». Поурочные планы. Волгоград, «Учитель»,2005 г. -Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А, Федосова Н.А Методические пособия по обучению грамоте.- М.: Просвещение, 2006г. -Фефилова Е.П,Поторочина Е.А Поурочные разработки- ВАКО 2006 г. -Савина С.В. Поурочные планы в 2 частях Волгоград. Учитель 2005 г. -Журнал «Начальная школа» 	21
2	Русский язык, 1класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2011г.	21	<ul style="list-style-type: none"> Алексеенко Е.В., Анастасова Л.П. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, - Москва: Просвещение, авторы: - В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. «Русский язык»- Москва: Просвещение, 2011г Методические пособия: -«Поурочные разработки по русскому языку» Круговер В.И.-М: «ВАКО», 2006 -Контрольные проверочные работы по русскому языку» 1 класс Родина И.О. - М: АСТ Астрель, 2006 г. -«1200 диктантов и творческих работ по русскому языку»- М.Дрофа, 2001 г. -Родина И.О, Пименова Т.М Контрольные и проверочные работы по 	21

			<p>русскому языку- М: АСТ-Астрель</p> <p>-Круговер В «Поурочные разработки по русскому языку» -М: ВАКО 2006г.</p> <p>-Фефилова Е.П. Поторочина Е.А Поурочные разработки по русскому языку 1 класс ВАКО,2006 г.</p> <p>-С.В.Савинова Поурочные планы в 2-х частях Волгоград, Учитель, 2006г.-Журнал «Начальная школа»</p>	
3	<p>Русский язык , 2 класс.</p> <p>В.П. Канакина,</p> <p>В.Г. Горецкий</p> <p>М.Просвещение,2012 г.</p>	11	<p>Алексеевко Е.В.Анастасова, Л.П. Концепция и программы для нач. классов «Школа России» в 2 частях,- Москва: Просвещение, 2007 г., авторы, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» ч. 1 и 2- Москва: Просвещение, 2008 г.</p> <p>-Методические пособия:</p> <p>-Книга для учителя «Русский язык» Зеленина А.М- М: Дрофа 2006 г.</p> <p>- Лайло В.В. «Повышение грамотности и развития мышления»- М: Дрофа, 2006</p> <p>- Узорова О.В Карточки по русскому языку - АСТ «Астрель» М: 2006 г.</p> <p>1200 диктантов и творческих работ по русскому языку.</p> <p>- М: Дрофа 2006.</p>	11
	<p>Русский язык, 3 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М: Просвещение, 2013 г.</p>	16	<p>Алексеевко Е.В, Анастасова Л.П. Концепция и программы для нач. классов «Школа России» в 2 частях- Москва : Просвещение, 2007 г., авторы:</p> <p>- Русский язык, 3 класс В. П. Канакина, В.Г.Горецкий–М: Просвещение, 2013г.</p> <p>-Методические пособия:</p> <p>-Узорова О.В. «350 упражнений и правил по рус.яз.»- М. «Аквариум»</p> <p>-Матвеева А.Н «Русский язык» (контрольные работы по рус.яз. в начальной школе)</p> <p>- М :Дрофа, 2005 г.</p> <p>- Узорова О.В. Контрольные диктанты по русскому языку –М: «АСТ»,</p>	16

			2006г.1 -Узорова О.В «Карточки по русскому яз»- М: «АСТ», 2006 г. 1200 – диктантов и творческих работ по русскому языку. – М.: Дрофа ,2006	
Русский язык, 4 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М: Просвещение, 2013 г.	12	Алексеевко Е.В, Анастасова Л.П. Концепция и программы для нач. классов «Школа России» в 2 частях- Москва : Просвещение, 2007 г., авторы: - Русский язык, 4 класс В. П. Канакина, В.Г.Горецкий–М: Просвещение, 2013г. -Методические пособия: -Узорова О.В. «350 упражнений и правил по рус.яз.»- М. «Аквариум» -Матвеева А.Н «Русский язык» (контрольные работы по рус.яз. в начальной школе)- М :Дрофа, 2005 г. - Узорова О.В. Контрольные диктанты по русскому языку –М: «АСТ», 2006г.1 -Узорова О.В «Карточки по русскому яз»- М: «АСТ», 2006 г. 1200 – диктантов и творческих работ по русскому языку –М.: Дрофа ,2006	12	
Русский родной язык. 1 класс. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др. М.: Просвещение, 2019 г.	21	Русский родной язык. Примерные рабочие программы 1–4 классы. Под редакцией О. М. Александровой. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	21	

	Русский родной язык. 2 класс. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др. М.: Просвещение, 2019 г.	11	Русский родной язык. Примерные рабочие программы 1–4 классы. Под редакцией О. М. Александровой. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	11
	Русский родной язык.3 класс. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др. М.: Просвещение, 2019 г.	16	Русский родной язык. Примерные рабочие программы 1–4 классы. Под редакцией О. М. Александровой. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	16
	Русский родной язык.4 класс. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др. М.: Просвещение, 2019 г.	12	Русский родной язык. Примерные рабочие программы 1–4 классы. Под редакцией О. М. Александровой. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	12
2	Математика, 1 класс, Моро М.И., М.: Просвещение, 2011г.	21	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2007 г., авторы: Алексеенко Е.В, Анастасова Л.П. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2007 г., авторы: Алексеенко Е.В, Анастасова Л.П -Моро М.И, «Математика» ч. 1 и 2,- Москва: Просвещение, 2011 -Методические пособия: -Фефилова Е.П, Поторочина Е.А «Поурочные разработки по математике»,- М.: «ВАКО» 2005 г. - Поурочные планы по учебник .Моро М.И. Степановой С.В».Савиновой С.В Изд.»Учитель», 2006 г. - Узорова О.В «Контрольные и проверочные работы по математике 1-4 кл.»- М.: «АСТ-АСТРЕЛЬ», 2005 г. -Бобкова Л.Г «Проектирование рабочей программы по учебному предмету» Начальная школа Курган, 2006 г. - Моро М.И., Волкова С.И, Степанова С.В Тетрадь по математике Часть 1 и 2 М.Просвещение 2005 г. -Савинова С.В Поурочные планы в 2-х частях- Волгоград :Учитель, 2005 г.	21

			<ul style="list-style-type: none"> -Шклярова Т.В «Устный счет» Изд. «Грамотей», 2005 г. -Левитас Г.Г Нестандартные задачи по математике- М :«Илекса» ,2005 г. - Узорова О.В, Нефедова Е.А Календарно-тематическое планирование. -Журнал «Начальная школа». 	
	Математика, 2 класс, Моро М.И. - М.: Просвещение, 2013 г.	11	<ul style="list-style-type: none"> Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях,- Москва Просвещение, 2007 г., авторы: Алексеенко Е.В, Анастасова Л.П. - Математика, 2 класс. Моро М.И. М.Просвещение 2013 г . -Методические пособия: - Целоусова Т.Ю. «Поурочные разработки по математике»- М.: «ВАКО», 2006 -Александров М.Ф «Тесты по математике»- М.:Дрофа, 2006 г. -Контрольные работы в начальной школе - М.: Дрофа, 2006 г 	11
	Математика, 3 класс. Моро М.И.- М.: Просвещение, 2013 г.	16	<ul style="list-style-type: none"> Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2007 г., авторы : Алексеенко Е.В, Анастасова Л.П Чекин А.Л. «Математика», ч. 1 и 2,-Академ книга, 2015г. -Методические пособия: -Мокрушина О.А «Поурочные разработки по математике» -М: «ВАКО», 2006 -Узорова О.В. «Вся математика с контрольными вопросами великолепными игровыми задачами»- М.: «АСТ», 2006 г. -Узорова О.В « 800 заданий и упражнений по математике»-М. «АСТ», 2006 г. -Рудницкий В.Н «Контрольные работы в начальной школе» - М.: Дрофа, 2006 	16
	Математика, 4 класс, Моро М.И.- М.: Просвещение, 2013 г.	12	<ul style="list-style-type: none"> Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2007 г., авторы Алексеенко Е.В, Анастасова Л.П -Моро М.И, «Математика», ч. 1 и 2,- Москва : Просвещение, 2013 	12

			<p>-Методические пособия: -Мокрушина О.А «Поурочные разработки по математике» -М: «ВАКО», 2006 -Узорова О.В. «Вся математика с контрольными вопросами великолепными игровыми задачами»- М.: «АСТ», 2006 г. -Узорова О.В « 800 заданий и упражнений по математике»-М. «АСТ», 2006 г. -Рудницкий В.Н «Контрольные работы в начальной школе» -М.: Дрофа, 2006</p>	
3	<p>Литературное чтение, 1 класс. Климанова Л.Ф. Голованова М.В. –М.: Просвещение, 2016 г.</p>	21	<p>Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2007 г., авторы: Алексеенко Е.В. ,Анастасова, Л.П -Климанова Л.Ф, «Литературное чтение»- Москва :Просвещение», 2011г -Методические пособия Климанова Л.Ф, .Голованова М.В, .Горецкий В.Г Родная Речь. -М.: Просвещение ,2006 г. -Фефилова Е.П, Поторочина Е.А Поурочные разработки- М. :«ВАКО», 2004 г. - Савинова С.В.Поурочные планы в 2-х частях- .Волгоград. Учитель, 2006 г. -Ж.Начальная школа.</p>	21
	<p>Литературное чтение, 2 класс, Климанова Л.Ф, Голованов, - М.: Просвещение, 2013г.</p>	11	<p>Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2007 г., авторы: Алексеенко Е.В. ,Анастасова, Л.П -Климанова Л.Ф, «Литературное чтение»- Москва :Просвещение», 2011г -Методические пособия Климанова Л.Ф, Голованова М.В, .Горецкий В.Г Родная Речь. -М.: Просвещение ,2006 г. -Фефилова Е.П, Поторочина Е.А Поурочные разработки- М. :«ВАКО», 2004 г. - Савинова С.В.Поурочные планы в 2-х частях- .Волгоград. Учитель, 2006 г. -Ж.Начальная школа</p>	11

	Литературное чтение, 3 класс, Климанова Л.Ф, Голованов М.В. - М.: Просвещение, 2013г.	16	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях- Москва: «Просвещение», 2007 г., авторы: Алексеевко Е.В.Анастасова, Л.П. - Климанова Л.Ф, Голованова М.В «Литературное чтение», ч. 1 и 2, - Москва: «Просвещение», 2008 г. -Методические пособия: -Бойкова М.И «Поурочные разработки по чтению»- М.: «ВАКО», 2004 г. -Горецкий В.Г «Контрольные работы в начальной школы» - М.:Дрофа, 2006 г.	16
	Литературное чтение, 4 класс, Климанова Л.Ф, Голованов М.В. - М.: Просвещение, 2013г.	12	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях- Москва: «Просвещение», 2007 г., авторы: Алексеевко Е.В.Анастасова, Л.П. - Климанова Л.Ф, Голованова М.В «Литературное чтение», ч. 1 и 2, - Москва: «Просвещение», 2008 г. -Методические пособия: -Бойкова М.И «Поурочные разработки по чтению»- М.: «ВАКО», 2004 г. -Горецкий В.Г «Контрольные работы в начальной школы» - М.:Дрофа, 2006 г. -Горецкий В.Г «Контр. работы по чтению в нач. школе» - М.: Дрофа, 2006	12
4	Окружающий мир. 1 класс Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012 г	21	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2007 г., авторы Алексеевко Е.В, Анастасова Л.П. - Плешаков А.А, Окружающий мир, Москва: «Просвещение», 2011 г. -Методические пособия: -А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» М.Просвещение 2006 г. -С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры»	21

	Окружающий мир, 2 класс, Плешаков А.А., М. : Просвещение, 2013г.	11	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2007 г., авторы: Е.В. Алексеенко, Л.П. Анастасова Окружающий мир, 2 класс, –А.А. Плешаков, М. :Просвещение, 2013г. Методические пособия: -С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры»	11
	Окружающий мир, 3 класс, А.А. Плешаков, М. : Просвещение, 2013г.	16	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2007 г., авторы: Е.В. Алексеенко, Л.П.Анастасова Окружающий мир, 1 класс, – А.А. Плешаков М. :Просвещение 2013г Методические пособия: -С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры»	16
	Окружающий мир, 4 класс Мир вокруг нас А.А.Плешаков 2008 г. М.Просвещение	12	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2007 г., авторы: Е.В.Алексеенко, Л.П.Анастасова - А.А Плешаков, «Мир вокруг нас» Москва, «Просвещение» , 2008 г. -Методические пособия: -Плешаков А.А «Мир вокруг нас»- М.: «ВИТА», 2006 г. -Плешаков А.А «Тематическое планирование» «Зеленый дом» ,2006 г.	12
5	Технология, 1 класс. Малышева Н.А. М.Дрофа,2011 г.	21	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2007 г., авторы: Алексеенко Е.В, Анастасова, В. Г. -Малышева Н.А., «Технология», Москва, Дрофа», 2011г. -Методические пособия: -Цирулин Н.А, Проснякова Т.Н «Умелые руки» худож.обработка материалов. Моделирование и конструирование. «Учебная литер.» Самара 2006 г.	10
	Технология,2класс. Малышева Н.А., М. Дрофа /Учебник 2013г.	11	Концепция и программы для начальных классов Академический школьный учебник Перспектива Москва, «Просвещение», 2013 г. Москва, «Просвещение», 2007 г., «Технология», Малышева Н.А., 2013г. -Методические пособия:	11

			-Цирулин Н.А, Проснякова Т.Н «Умелые руки» худож.обработка материалов. Моделирование и конструирование. «Учебная литер.» Самара 2006 г.	
	Технология ,3 класс, Малышева Н.А., М. Дрофа /Учебник 2013г.	16	Концепция и программы для начальных классов, Академический школьный учебник Перспектива Москва, «Просвещение», 2014 г. Москва, «Просвещение», 2007 г., Технология ,3 класс, Малышева Н.А.,М. Дрофа /Учебник 2013г. -Методические пособия: -Цирулин Н.А, Проснякова Т.Н «Умелые руки» худож.обработка материалов. Моделирование и конструирование. «Учебная литер.», Самара 2006 г.	16
	Технология ,4 класс, Малышева Н.А., М. Дрофа /Учебник 2013г.	12	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2007 г., авторы: Алексеенко Е.В. Анастасова В. Г. Технология ,4 класс, Малышева Н.А.,М. Дрофа /Учебник 2013г. -Методические пособия: -Цирулин Н.А., Проснякова Т.Н. «Умелые руки» худож.обработка материалов. Моделирование и конструирование. «Учебная литер.», Самара, 2006 г.	12
6	Физическая культура,1класс. 1 класс «Мой друг физкультура» Лях В.И. -М.: Просвещение , 2011 г.	21	Комплексная программы физического воспитания. Лях – Москва: Просвещение , 2007 г. - Лях В.И., «Мой друг-физкультура»- Москва: Просвещение»,2011 -Методические пособия: -Журнал «Физическая культура в школе» «Физкультура» М.»Высшая школа» -«Спортивные игры» учебник для пед. институтов -«Сценарии праздников и игровых занятий 1-6 кл.» ИПКРО 2006 г. Курган - «Зимние спортивно - игровой городок» Курган 2006г.	21
	Физическая культура, 2 класс. «Мой друг физкультура» Лях В.И. – М.: Просвещение, 2011г.	11	Комплексная программы физического воспитания. Лях – Москва: Просвещение, 2007 г. - Лях В.И., «Мой друг-физкультура»- Москва: «Просвещение»,2009 г.	11

			<ul style="list-style-type: none"> -Методические пособия: -Журнал «Физическая культура в школе» «Физкультура» М.»Высшая школа» -«Спортивные игры» учебник для пед.институтов -«Сценарии праздников и игровых занятий 1-6 кл.» ИПКРО 2006 г. Курган - «Зимние спортивно- игровой городок» Курган 2006г. 	
	Физическая культура, 3 класс «Мой друг физкультура» Лях В.И. – М.: Просвещение, 2011г.	16	<ul style="list-style-type: none"> Комплексная программы физ. воспитания.. Лях – Москва: Просвещение, 2007 г - Лях В.И., «Мой друг-физкультура»- Москва:«Просвещение»,2009 г. -Методические пособия: -Журнал «Физическая культура в школе» «Физкультура» М.»Высшая школа» -«Спортивные игры» учебник для пед.институтов -«Сценарии праздников и игровых занятий 1-6 кл.» ИПКРО 2006 г. Курган - «Зимние спортивно- игровой городок» Курган 2006г. 	16
	Физическая культура, 4 класс «Мой друг физкультура» Лях В.И. -М. : Просвещение 2011г.	12	<ul style="list-style-type: none"> Комплексная программы физ. воспитания. Лях –Москва: Просвещение, 2007 г. - Лях В.И., «Мой друг-физкультура»- Москва: «Просвещение»,2009 г. -Методические пособия: -Журнал «Физическая культура в школе» «Физкультура» М.»Высшая школа» -«Спортивные игры» учебник для пед.институтов -«Сценарии праздников и игровых занятий 1-6 кл.» ИПКРО 2006 г. Курган - «Зимние спортивно- игровой городок» Курган 2006г. 	12
7	Искусство (Изобразительное искусство), 1 класс «Искусство и ты», Неменская Б.М.,- М: Просвещение, 2011 г.	21	<ul style="list-style-type: none"> Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2007 г., авторы Алексеенко Е.В, Анастасова Л.П. -Неменская Л.А, «Искусство и ты», - Москва: Просвещение, 2011 г. - Методические пособия: 	14

			-Методическое пособие к учебнику ИЗО под. Редакцией Неменского Л.А.- М.: Просвещение , 2006г.	
	Искусство (Изобразительное искусство), 2класс « Искусство», Неменская Б.М.,- М: Просвещение, 2011 г	11	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2007 г., авторы: Алексеенко Е.В, Анастасова Л.П, -Неменская Л.А, «Искусство и ты», - Москва: Просвещение, 2009 - Методические пособия: -Методическое пособие к учебнику ИЗО под. редакцией Неменского Л.А.- М.: Просвещение, 2006г.	11
	Искусство (Изобразительное искусство), 3 класс «Искусство и ты», Неменская Б.М.- М.: Просвещение, 2009 г.	16	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2007 г., авторы: . Алексеенко Е.В, Анастасова Л.П, -Неменская Л.А, «Искусство и ты», - Москва: Просвещение, 2009 - Методические пособия: -Методическое пособие к учебнику ИЗО под. редакцией Неменского Л.А.- М.: Просвещение , 2006г.	12
	Искусство (Изобразительное искусство), 4 класс «Искусство и ты», Неменская Б.М.- М.: Просвещение, 2009 г.	12	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2007 г., авторы: Алексеенко Е.В, Анастасова Л.П, -Кашекова Э.И., Кашеков А.Л. «Искусство и ты», - Москва: Академкнига2015 - Методические пособия: -Методическое пособие к учебнику ИЗО под. редакцией Неменского Л.А.- М.: Просвещение, 2006г.	11

8	Иностранный язык (английский) Rainbow English , 2 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. .- М.: Дрофа 2015г.	11	Программы ОУ: Авторская программа по английскому языку Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык». Аудио приложения к учебнику «Rainbow English». Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	11
	Иностранный язык (английский) Rainbow English , 3 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. – М.: Дрофа 2015г.	16	Программы ОУ: Авторская программа по английскому языку Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык». Аудио приложения к учебнику «Rainbow English». Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	16
	Иностранный язык (английский) Rainbow English , 4 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. 2017.	12	Программы ОУ: Авторская программа по английскому языку Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык». Аудио приложения к учебнику «Rainbow English». Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	12

