

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Светлодольская средняя школа»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «27» мая 2022 г.
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Светлодольская
СОШ» (Ещенко Н.В.)

Приказ № 27/3 от 22.05.2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Основы проектной деятельности»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (68 часов)
Возрастная категория: 13-15 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Григорьева Валентина Геннадьевна

с. Светлый Дол
2022 г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Светлодольская средняя школа »

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «__» _____ 202__ г.
протокол №__

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Светлодольская
СОШ» _____ (Ещенко Н.В.)
_____/_____/_____
Приказ №_____ от _____ 202__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Основы проектной деятельности»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (68 часов)
Возрастная категория: 13-15 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Григорьева Валентина Геннадьевна

с. Светлый Дол
2022 г

**Программа кружка «Основы проектной деятельности»
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Ф.И.О. автора/автора-составителя	Григорьева Валентина Геннадьевна
Учреждение	МКОУ «Светлодольская СОШ»
Название программы	«Основы проектной деятельности»
Тип программы	дополнительная общеразвивающая программа
Направленность	естественнонаучная
Образовательная область	Математика, русский язык, география, биология, химия
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	13-15 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	68 часов
Уровень освоения программы	базовый
Цель программы	Создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.
С какого года реализуется программа	2022 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектно деятельности» разработана с акцентом на федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание дополнительного образования, различных курсов и внеурочной деятельности.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности.

Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Направленность программы - естественнонаучная

Актуальность

Проектная деятельность сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской

деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа рассчитана для обучающихся 8-9 классов и предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 68 часов в год.

1.2 Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникативности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Планируемые результаты обучения по курсу кружка

«Основы проектной деятельности».

Личностные

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся;
- умений самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Регулятивные

- * развитие критического и творческого мышления-умения учиться;
- * навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- * основам смыслового чтения научных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

1.3 Рабочая программа

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Научно - исследовательская деятельность	10	8	2	Практическая работа: составление анкеты для изучения какой-то проблемы
2	Правила научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке	6	4	2	Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.
3.	Правила работы с книгой	8	6	2	Практическая работа: составление аннотации к статье, книге, написание рецензии; составление планов, тезисов, конспектов статей.
4.	Этапы организации исследовательской деятельности	10	8	2	Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.
5.	Этапы организации	12	10	2	Представление

	исследовательской деятельности, методика написания статьи, проекта				иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования.
6.	Практическая часть курса Выполнение собственного исследования или проекта	12	6	6	Оформление результатов работы
7.	Компьютерный практикум	4	-	4	Презентация
8.	Защита реферата, исследовательской работы	6	3	3	Защита реферата, проекта
Итого		68	45	23	

Содержание программы

1. Введение. Научно - исследовательская деятельность (10 часа).

Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности. Организация занятий, общие требования к обучающимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности, коммуникабельности обучающихся. Методы научного исследования. Требования к теоретическим и практическим исследованиям. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью, дневника проекта. Правила составления анкет и проведения анкетирования, опрос.

Практическая работа: составление анкеты для изучения какой-либо проблемы; задача на подбор методов исследования для решения поставленной проблемы.

2. Правила научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке (6 часов).

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, буклетом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

3. Правила работы с книгой (8 часов).

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения, составление схем и таблиц.

Практическая работа: составление аннотации к статье, книге, написание рецензии; составление планов, тезисов, конспектов статей.

4. Этапы организации исследовательской деятельности (10 часов).

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследования. Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате или выводе. Правила постановки целей и задач исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

5. Этапы организации исследовательской деятельности, методика написания статьи, проекта (6 часов).

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Работа над основной частью проекта. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

6. Практическая часть курса. Выполнение собственного исследования или проекта (12 часов).

Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

7. Компьютерный практикум (4 часа).

Правила работы, оформление и требования к результатам научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

8. Защита проекта, исследовательской работы (6 часов).

Подготовка к выступлению по теме исследования: структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Тематическое планирование

№ занятия	Сроки проведения занятия по неделям	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения	Форма текущего контроля	Используемое оборудование и информационно-методическое обеспечение
			Теория	Практик			
1. Введение. Научно - исследовательская деятельность (10 часов)							
1-2		Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы.	2		изучения нового материала, беседа	Тест: правила ведения беседы	Компьютер, проектор, тетрадь, ручка
3-4		Методы научного познания	2		изучения нового материала, беседа	Тест: методы научного познания	Компьютер, проектор, тетрадь, ручка
5-6		Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	2		обучения умениям и навыкам	Тест: правила ведения дневник проекта	Компьютер, проектор, тетрадь, ручка
7-8		Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	2		беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос	Тест: правила ведения интервью и проведения анкетирования	Тетрадь, ручка, анкеты

9-10		Практическая работа		2	практикум	составления анкеты для изучения какой-то проблемы	Тетрадь, ручка
2. Правила научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке (6 часов)							
11-12		Рациональная организация научно-исследовательского поиска		2	изучения нового материала, беседа		Компьютер, проектор, тетрадь, ручка
13-14		Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии		2	Работа с каталогами в библиотеке.	Тест: Правила работы с журналом, буклетом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии	журналы, буклеты, газеты, каталоги
15-16		Практическая работа		2	Практикум, работа в библиотеке	составление библиографии по теме исследования.	Тетрадь, ручка
3. Правила работы с книгой (8 часа)							
17-18		Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.		2	изучения нового материала, беседа		Компьютер, проектор, тетрадь, ручка

19-22		Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки	4		Работа с книгами	Тест: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов	Тетрадь, ручка
23-24		Практическая работа		2	практикум	составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов	Тетрадь, ручка
4. Этапы организации исследовательской деятельности (10 часов)							
25-26		Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследования	2		изучения нового материала, беседа	Выбор темы исследования	Компьютер, проектор, тетрадь, ручка
27-28		Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования.	2		изучения нового материала, беседа	Тест: правила постановки целей и задач	Компьютер, проектор, тетрадь, ручка

29-30		<p>Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.</p>	2		изучения нового материала, беседа	Тест: типы гипотез	Компьютер, проектор, тетрадь, ручка
31-32		<p>Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.</p>	2		изучения нового материала, беседа	Тест: этапы планирования	Компьютер, проектор, тетрадь, ручка

33-34		Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.		2	практикум	выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования	Компьютер, тетрадь, ручка
5. Этапы организации исследовательской деятельности, методика написания статьи, проекта (12 часов)							
35-36		Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над рефератом, структура реферата	2		изучения нового материала, беседа	Тест: структура реферата	Компьютер, тетрадь, ручка
37-40		Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования.	4		изучения нового материала, беседа		Компьютер, тетрадь, ручка

		Описание методов исследования					
41-46		Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы	4	2	практикум	Представление иллюстративного материала по проекту	Компьютер, тетрадь, ручка
6. Практическая часть курса. Выполнение собственного исследования или проекта (12 часов)							
47-58		Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности	6	6	собеседование	Макеты проектов и рефератов	Тетрадь, ручка
7. Компьютерный практикум (4 часа)							
59-62		Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах:		4	практикум	Тест: техника безопасности на компьютере	Компьютер, тетрадь, ручка

		Microsoft Word, Microsoft PowerPoint)					
8.Защита реферата, исследовательской работы (6часов)							
63-65		Подготовка к выступлению по теме исследования.	2	1	Практикум	Проверить подготовку к защите проектов	Доклад, презентация
66-68		Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы	1	2	Обобщение знаний	Защита проектов	Доклад, презентация

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Занятия по программе проводятся в течении учебного года, что составляет 68 часа в год (2 занятия в неделю).

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 16 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.
Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 18 учебных недель
Промежуточная аттестация	Май 2023 г.

Формы контроля и оценочные материалы

Проекты, конкурсы, защита докладов

Освоение программы и ее результативность оцениваются разнообразными видами контроля, как индивидуального, так и группового. Реализация программы предусматривает входной, текущий (промежуточный) контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся. Проводится в форме группового опроса. Текущий (промежуточный) - с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы (групповая беседа, викторина, педагогическое наблюдение, тестирование). Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом (тестирование по теме обучения, защита проектов).

Организационно-педагогические условия

Реализация программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий: технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между воспитанниками;

Технологий проблемного обучения, направленных на активизацию обучения, овладения новыми способами поиска информации и решения проблем;

Игровые технологии, способствующих эмоционально-развивающему восприятию изучаемого материала;

Проектно-исследовательской деятельности, направленной на формирование культуры взаимодействия с людьми и аудиторией;

Здоровьесберегающие, формируют правила техники безопасности при работе на компьютере, с книгой.

Методические материалы

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
5. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
6. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

Техническое обеспечение курса

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.